



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ЧОУ УЦ
«БЛОКПОСТ»
Голубь О.Ю.
№ _ от «01» июня 2017

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ДЕТЕЙ 4 – 7 лет

Возраст обучающихся – 4–7 лет. Программа рассчитана на 144 учебных часа. 1 учебный час – 20 минут.

Учебные занятия проводятся в группах 5-8 человек 2 раза в неделю по 2 учебных часа. Между 2-мя учебными часами – 10 минут перерыв.

Обучение иностранным языкам детей дошкольного возраста направлено на:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры и для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании иностранного языка как средства коммуникации в современном мире;
- приобретение детьми социального опыта за счет расширения спектра проигрываемых коммуникативных ролей в ситуациях коллективного общения в группе, с друзьями и взрослыми на иностранном языке;
- формирование элементарных коммуникативных умений в таких видах речевой деятельности как говорение и аудирование, с учетом возрастных потребностей.

Задачи программы:

Обучающие:

- освоение детьми первичных сведений об изучаемом языке;
- обучение пониманию;
- обучение говорению;
- формирование позитивного отношения к языку.

Развивающие:

- обучение детей умению сосредоточенно работать;
- развитие памяти;
- развитие мышления;
- развитие воображения;
- развитие эмоциональных возможностей и творческих способностей;
- развитие языковых способностей.

Воспитательные:

- выработка навыков работы в коллективе;
- развитие интереса к изучению иностранного языка;
- формирование трудолюбия, ответственности.

Ожидаемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся должны:

- знать алфавит;
- знать и активно использовать в речи по 5-10 слов основных тем программы;
- отвечать на вопросы о себе, об игрушке, о животном;
- уметь здороваться, благодарить, прощаться;
- воспроизводить знакомые стихи, рифмовки;
- уметь односложно отвечать на простые вопросы.

Содержание программы

Содержание обучения английскому языку отвечает следующим требованиям:

- оно должно вызывать интерес у детей и положительно воздействовать на их эмоции, развивать их воображение и любознательность.

Контроль за усвоением знаний

В программе предусмотрены две основные формы контроля: текущий и промежуточный контроль.

В ходе текущего контроля проверяется объем усвоенного лексического материала. Контроль осуществляется во время игр (дидактических, сюжетных), в специально созданных игровых ситуациях.

Фонетический материал контролируется в процессе фонетических разминок.

В процессе текущего контроля результатом могут быть стихи, рифмовки, сценки.

Во время изучения языковых тем дети за выполненное задание получают разноцветные наклейки, подсчет которых в конце темы определяет степень освоения программного материала.

Промежуточная аттестация осуществляется при использовании такой формы, как инсценировка (сценки, диалоги, стихотворения). Данный вид контроля осуществляется за 2 раза в год: в декабре и в мае.

Методическое обеспечение программы

Программа дополнительного образования разработана с использованием существующих методов и приемов обучения, новейших разработок в области преподавания иностранного языка. Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- повышения мотивации к обучению;
- коммуникативной направленности;
- индивидуального подхода к детям.

Для решения коммуникативных задач проводятся групповые занятия, организуются тематические беседы, игры. Понимание речи на слух тесно связано с умением говорить. Обучение детей произношению отдельных звуков, слов проводится в небольших группах, что позволяет педагогу добиться правильного и четкого произношения.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- повторение за преподавателем и запоминание на слух стихотворений, скороговорок, рифмовок.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

Занятия обычно начинаются с фонетической зарядки (5-6 минут), которая помогает настроить органы речи на произношение английских звуков, слов, фраз. Их отработка происходит путем повторения (хором и индивидуально) за преподавателем или лингафонной аппаратурой. Работа над звуковой культурой речи идет на протяжении всего занятия, не ограничиваясь фонетической зарядкой, при этом нами используется следующий игровой прием: многие звуки в сознании ребенка связываются со сказочными образами или знакомыми животными.

Важным этапом во время занятия является формирование словарного запаса из наиболее часто встречающихся в языке слов, легко сочетающихся с другими словами. Активизация

лексики, усвоенной на предыдущих занятиях, проводится обычно после фонетической зарядки. В зависимости от содержания материала она проходит в форме ответов на вопросы преподавателя, игр, работы с картинками, что способствует приобретению навыков использования лексики в речевой деятельности. Введение новой лексики проводится после закрепления знаний, полученных на предыдущих занятиях, при этом используются беспереводной и переводной материал. Для знакомства с глаголами наиболее приемлемы подвижные игры.

Работа по овладению лексики и отдельных выражений предусматривает выполнение разнообразных коммуникативных упражнений, участие в сюжетно-ролевых играх.

Чтобы повысить интерес детей к изучению английского языка, заучиваем наизусть стихи, песни, считалки и т.д., что, помимо расширения словарного запаса, позволяет детям сменить вид деятельности.

Методы и приемы, используемые педагогом, отражают его организующую, обучающую, контролирующую функции и обеспечивают ребенку возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала.

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка и действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль во время наблюдения за работой детей.

Каждый из методов реализуется в системе приемов, применяемых в процессе обучения. Важно, чтобы эти приемы ставили ребенка перед необходимостью решения мыслительных задач, стимулировали его к познавательной активности и помогали усваивать полученные знания и применять их на практике

В работе, используются рассчитанные на возрастную группу 4-7 лет учебно-методические комплексы (УМК) различных зарубежных издательств.

Занятия проводятся с применением различных технических средств (видео, аудиоманитофоны) и наглядного материала (карточки, картинки, игрушки).