

Частное образовательное учреждение
«Учебный центр» БЛОКПОСТ»»

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель школы АГОРА Ким Ю.Н.



«УЧРЕЖДЕНО»

Директору ЧОУ

«Учебный центр» БЛОКПОСТ»

Голубь О.Ю.



Дополнительная - общеобразовательная программа
«Общий курс испанского языка (базовый уровень)»

Г. ОМСК, 2017-2018

1. Преподаватель:
2. Группа: первый год обучения – Nivel inicial.
3. Учебное пособие: PRISMA A1
4. Продолжительность курса: 144 часа.

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Испанский язык – Nivel inicial (первый год обучения)» – сформировать у студентов устойчивые навыки фонетической организации устной речи, выработать умения строить как устную, так и письменную речь в рамках стандартного набора тем общения, преподать базовые грамматические знания.

Задачами дисциплины являются: обучение речевой деятельности на испанском языке; формирование навыков применения грамматических правил в целях построения коммуникативно значимых единиц речи; накопление студентами обширного активного и достаточного пассивного словарного запаса. Курс предполагает также усвоение учащимися общей картины национально-культурных особенностей стран испанского языка и некоторых норм испанского речевого и неречевого поведения.

Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы по испанскому языку начального уровня:

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.

Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования.

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.

Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому кругу тем.

Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, сообщения, частное письмо.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Студенты должны овладеть базовыми знаниями, позволяющими пользоваться испанским языком в ограниченных программой изучения ситуациях как средством делового общения.

По прохождении курса студенты будут обладать знаниями определенных норм

испанского языка; особенностей устной и письменной форм речи, специальной лексики, стратегии и тактики построения устного дискурса и письменного текста.

В результате прохождения курса испанского языка студенты овладеют способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; способностью взаимодействия в процессе каждодневной деятельности; социальными нормами влияющими на речевое общение между представителями разных культур (правила хорошего тона, нормы общения между представителями разных поколений, полов, классов и социальных групп, языковое оформление определенных ритуалов, принятых в данном обществе).

Средства и технологии оценивания, используемые в ходе обучения: тестирование, аудирование текста, работа на занятиях в диалоговом режиме, контрольные работы.

Форма текущего контроля: собеседования и обсуждения тем, презентации, диалоги по изучаемым ситуациям, тестовые задания.

Тема, раздел	Всего часов	Задания для самостоятельной работы	Список литературы	Дополнительная информация
1. Введение в фонетику испанского языка	14	Отработка произношения и интонационных моделей по аудио записям, индивидуальные формы отчета по фонетике (стихи, тексты)	Т.Н. Макарова. Фонетика испанского языка.	Произношение, интонация, ударение, орфография и морфология предложений.
2. Введение в грамматику испанского языка.	10	Выполнение контрольных работ и творческих заданий	Prisma A1. Un-d 1. Concha Moreno. En gramática. Un-s 1-3. Luis Aragonés. Gramática de uso del español. Un-s 1-4, 13, 25, 42-45.	Существительное. Образование множественно числа и изменение рода. Артикли. Прилагательные (формы изменения). Местоимения в именительном падеже. Глаголы SER, ESTAR, TENER, PODER, SABER, IR, QUERER, HACER. Базовые предлоги. Числительные.
3. Тема «Личные данные»	8	Составление рассказа о себе и близких, составление презентации от вымышленного персонажа, участие в полилоге «Знакомство».	Prisma A1. Un-d 2. Expresión oral básico. Ud 2.	Основные формулы общения (приветствие, прощание, этикетные формулы). Подготовка к общению с носителем языка. Знакомство: общие данные (имя, род занятий, возраст, адрес, номер телефона и т.п.)
4. Тема «Внешность и характер».	6	Выполнение контрольных работ и творческих заданий	Prisma A1. Un-d 3. Marta Baralo. En vocabulario. Un-s 14-15. Francisca Cárdenas Bernal. Vocabulario activo. Ud 2.	Степени сравнения прилагательных.

5. Глагол: GUSTAR. Тема «Мои увлечения».	8	Выполнение контрольных работ и творческих заданий.	Concha Moreno. En gramática. Ud 10. Luis Aragonés. Gramática de uso del español. Ud 55.	Отработка употребления глагола GUSTA и глаголов его группы. Местоимения-дополнения дательного падежа.
6. Основы спряжения глаголов испанского языка	4	Проведение групповых письменных контрольных работ, тестирование	Prisma A1. Un-d 5. Concha Moreno. En gramática. Uns 6-8. Luis Aragonés. Gramática de uso del español. Uns 48-51, 53-54.	Спряжение правильных и отклоняющихся глаголов испанского языка. Возвратные глаголы и глаголы взаимнонаправленного действия.
7. Тема «Мой мир».	8	Выполнение контрольных работ и творческих заданий: рассказ об обычном дне и обязанностях по дому.	Marta Baralo. En vocabulario. Ud 12. Francisca Cárdenas Bernal. Vocabulario activo. Ud 44.	Наречия частоты выполнения действий, время, обстоятельства времени.
8. Тема «Мой дом – моя крепость».	8	Выполнение контрольных работ и творческих заданий: описание своего дома и дома своей мечты. Выстраивание диалога аренды жилья.	Prisma A1. Un-d 2. Comprensión oral. Ud 5. Expresión oral básico. Ud 7. Vocabulario en diálogo. Uds 12-13.	Описание местонахождения объектов и их описание. Описание дома, квартиры. Порядковые числительные. Конструкция с глаголом <i>hay</i> . Пространственные предлоги и наречия. Глагол <i>hay</i> . Употребление артикля.
9. Тема «Мой город».	8	Выполнение контрольных работ и творческих заданий: составление презентации о г. Омске и испанских городах.	Prisma A1. Un-d 4. Concha Moreno. En gramática. Ud 23. Luis Aragonés. Gramática de uso del español. Ud 73. Marta Baralo. En vocabulario. Uds 32-35. Vocabulario en diálogo. Uds 16-17.	Грамматика: повелительное наклонение. Ориентация в городе.
10. Тема «Еда».	20	Выполнение контрольных работ и творческих заданий. Покупки в магазине, на рынке. Еда:	Prisma A1. Un-d 6. Vocabulario en diálogo. Uds 9-10. Comprensión oral. Ud 9.	Императив: повторение. Выражение желания и необходимости. Прилагательные и наречия <i>mucho</i> , <i>poco</i> , <i>tanto</i> . Вежливая просьба.

		рецепты блюд стран испаноязычного мира. Рестораны, кафе.	Expresión oral básico. Uds 14-15. Marta Baralo. En vocabulario. Uds 21-24. Francisca Cárdenas Bernal. Vocabulario activo. Uds 28-31.	
11. Тема «Покупки».	12	Выполнение контрольных работ и творческих заданий. Покупки в разнообразных магазинах. Правила торго.	Prisma A1. Un-d 8. Vocabulario en diálogo. Ud 11. Expresión oral básico. Ud 13. Marta Baralo. En vocabulario. Uds 30-31. Francisca Cárdenas Bernal. Vocabulario activo. Ud 19.	Фразеологизмы и устойчивые речевые обороты.
12. Тема «Сегодня и вчера»	14	Выполнение контрольных работ и творческих заданий. Рассказ о недавних событиях, достижениях и биографических данных.	Prisma A1. Un-d 11. Concha Moreno. En gramática. Uds 25,27. Luis Aragonés. Gramática de uso del español. Uds 58-62.	Pretérito perfecto. Pretérito indefinido. Финальное время плана настоящего и законченное прошлое.
13. Тема «Путешествия»	10	Выполнение контрольных работ и творческих заданий. Составление планов на летний отпуск.	Prisma A1. Un-d 9, 11. Concha Moreno. En gramática. Ud 26. Comprensión oral. Ud 7. Expresión oral básico. Ud 12. Marta Baralo. En vocabulario. Ud 36. Francisca Cárdenas Bernal. Vocabulario activo. Uds 38, 55.	Будущее время. Приглашение, выражение отказа и согласия. Назначение встречи. Выражение сомнения, возможности, безразличия. Погода. В аэропорту и отеле.
Грамматический модуль.	8			Повторение пройденного материала.

				Расширение грамматической базы за счет изучения основных употребляемых грамматических конструкций и времен, необходимых в общении.
Тест	6	Повторение пройденного материала.		Выполнение теста и анализ его результата

Промежуточное тестирование проводится после каждой пройденной темы.

Финальный тест проводится за 2 урока до конца курса (на последних уроках - устное собеседование, анализируются результаты теста.).

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Т.Н. Макарова. Фонетика испанского языка: вводный курс. СПб, 2005 г.
2. Método de español para extranjeros. PRISMA Comienza A1. EdiNumen, 2007.
3. Método de español para extranjeros. PRISMA de ejercicios. EdiNumen, 2009.
4. Gramática en diálogo. María de los Ángeles Palomino. enCLAVE –ELE/CLE Internacional, 2005.
5. Vocabulario en diálogo. María de los Ángeles Palomino. enCLAVE –ELE/CLE Internacional, 2006.
6. Comprensión oral. Básico. María Antonia Oliva Pérez-Andujar. enCLAVE –ELE/CLE Internacional, 2005.
7. Expresión oral básico. Eva Beltrán Gallardo, Rosa María García Muñoz. enCLAVE –ELE/CLE Internacional, 2005.
8. M. Angeles Palomino. DUAL: Pretextos para hablar. Madrid, 1998.
9. F. Castro, P. Martín. Nuevo VEN 1. Edelsa, 2005.
10. F. Castro. USO de la gramática española. Nivel elemental. Edelsa, 1996.
11. Concha Moreno. En gramática. Elemental. A1-A2.
12. Luis Aragonés. Gramática de uso del español. Teoría y práctica. A1-B2. Madrid, 2007.
13. Marta Baralo. En vocabulario. Elemental. A1-A2. Madrid, 2008.
14. Francisca Cárdenas Bernal. Vocabulario activo. Elemental-preintermedio.

Рекомендуемые cd-курсы и интернет-сайты

Español de oro. Курс испанского языка на CD-ROM. М.: Multimedia Technologies.

Сайты, на которых представлены вспомогательные материалы для изучения испанского языка, так то словари и грамматические и лексические упражнения:

www.hispanistas.ru

www.el-castellano.com

www.diccionario.ru

www.multitran.ru

Сайты, на которых представлена информация страноведческого толка о Испании и латиноамериканских странах:

www.sispain.com

www.andalucia.com

www.mundo-latino.com

Методические рекомендации студентам:

Для успешного освоения материала студенты должны помимо аудиторных часов работы уделять внимание постижению языка и оттачиванию своих лингвистических навыков через альтернативные источники языковых знаний: прослушивание испаноязычной музыки (как с электронных носителей, так и испанское/латиноамериканское радио он-лайн, например los40.com/player), просмотр фильмов и сериалов на испанском языке (что, в частности, можно сделать на встречах испанского клуба ОмГУ Juan-да-Марья), общение с носителями языка на испаноязычных форумах и чатах. Лучший способ выучить иностранный язык - не предаваясь спешке, читать, слушать и говорить как можно больше.

Интернет - это бескрайнее пространство почти наполовину испаноязычное. Причем, web-сайт — лучшее место, где можно найти современный испанский. Интернет даст свободный доступ к большому количеству испанских текстов, диалогов и дидактических материалов. Здесь можно смотреть и слушать программы на испанском языке. В Интернете можно узнать об испанском языке и латиноамериканской культуре.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Примеры промежуточного тестового задания

2 Relacione cada alimento (el interior) con su color.

- | | | |
|-------------------|--------------|-----------------------|
| a. el limón • | • NARANJA • | • h. la lechuga |
| b. la fresa • | • VERDE • | • i. la nata |
| c. la mandarina • | • AMARILLO • | • j. la sandía |
| d. el plátano • | • BLANCO • | • k. el ajo |
| e. la zanahoria • | • ROJO • | • l. la mantequilla |
| f. la harina • | | • m. la frambuesa |
| g. el tomate • | | • n. un yogur natural |
| | | • o. la patata |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Примеры промежуточного тестового задания

Variante 1

Conjuga en el Pretérito Indefinido los verbos siguientes:

Equivocarse, sentirse, conducir, sustituir, ser.

Ahora da los radicales de los verbos y luego escribe sus terminaciones para el Indefinido.

estar		querer	
hacer		saber	
poder		tener	
poner		venir	

Variante 2

Conjuga en el Pretérito Indefinido los verbos siguientes:

Encargarse, seguir, introducir, creerse, dar.

Ahora da los radicales de los verbos y luego escribe sus terminaciones para el Indefinido.

estar		querer	
hacer		saber	
poder		tener	
poner		venir	