Частное образовательное учреждение
«Учебный центр» БЛОКПОСТ»»

«УЧРЕЖДЕНО»
Директору ЧОУ
«Учебный центр «БЛОКПОСТ»
_____Голубь О.Ю.

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель школы АГОРА Ким Ю.Н.

Дополнительная - общеобразовательная программа
«Общий курс испанского языка (продвинутый уровень)»

Г. ОМСК, 2017-2018

1. **реподаватель:**
2. **Группа: третий год обучения – Nivel intermedio.**
3. **Учебное пособие: Nuevo VEN 2**
4. **Продолжительность курса: 144 часа.**

1. **Цели освоения дисциплины**

Данная рабочая программа предназначена для студентов, владеющих, согласно европейской системе уровней владения иностранным языком, пороговым уровнем владения испанским языком (А2). Студенты данного этапа обучения:

знают значение изученных грамматических явлений (видо-временные, неличные, неопределенно-личные формы глагола, согласование времен изъявительного наклонения), однако нуждаются в совершенствовании навыков и умений использования данных грамматических знаний в расширенном объеме в рамках профильно-ориентированных ситуаций общения;

умеют вести диалог, используя оценочные суждения, беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем, связанных с прочитанным, однако необходимо увеличение объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера;

читают аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, выделяют основные факты, отделяют главную информацию от второстепенной, однако необходимо совершенствование умений определять свое отношение к прочитанному, развитие навыков ознакомительного, изучающего, поискового видов чтения текстов в рамках выбранного профиля.

Изучение иностранного языка в рамках данного уровня направлено на достижение следующей **цели**: развитие у обучающихся умений понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование, чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое поведение с учетом специфики ситуации общения.

Задачами курса преподавания испанского языка по дисциплине «Продвинутый курс» являются:

формирование у студентов навыков овладения новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для данного профиля, навыков оперирования этими средствами в коммуникативных целях, систематизации языковых знаний, полученных в общем курсе практики испаноязычной речи, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера (в частности, фразеологии);

совершенствование умений строить речевое поведение с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и профильно-ориентированных ситуациях общения;

дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования;

развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка и дальнейшему самообразованию с его помощью; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на иностранном языке.

Курс предполагает также расширение учащимися общей картины национально-культурных особенностей стран испанского языка и некоторых нормах испанского речевого и неречевого

поведения.

2. Тематический план (с распределением общего бюджета времени)

Тема, раздел	Всего часов	Задания для самостоятельной работы	Список литературы	Дополнительная информация
1. «Хочу с тобой познакомиться»	10	Выполнение упражнений грамматического модуля. Составление автобиографии, биографии выдающейся личности. Подготовка к диалогам знакомства.	Nuevo Ven 2. Un-d 1. Libro de ejercicios. Un-d 1.	Повторение темы «Персональные данные», грамматики прошедших времен. Оборот llevar+gerundio, hace… que. Заполнение формуляров и официальных бланков. Разыгрывание ситуации знакомства в разных обстоятельствах (вечеринка, собеседование, подача официальных документов, представление).
2. «Настроение»	20	Выполнение упражнений грамматического модуля. Подготовка к участию в дискуссии. Составление докладов-презентаций на страноведческий модуль.	Nuevo Ven 2. Un-d 2. Libro de ejercicios. Un-d 2. USO de la gramática española. Un-s 67-69.	Повторение и расширение знаний о функциях глаголов ser, estar. Проведение дискуссии на злободневные темы («Реклама обманывает», «Современное искусство», «Гражданский брак», «Знакомства по интернету» т.п.). Futuro imperfecto и другие обороты для обозначения будущего. Страноведческий модуль «Некоторые объекты культурного насления ЮНЕСКО Испании и Латинской Америки».
3. «Дела»	16	Выполнение упражнений грамматического модуля. Составление мини-списков советов на различные бытовые ситуации. Подготовка к страноведческому модулю.	Nuevo Ven 2. Un-d 3. Libro de ejercicios. Un-d 3. USO de la gramática española. Un-s 73-74.	Закрепление лексики тем повседневны дел и приготовления еды. Повторение Imperativo Afirmativo, ознакомление с Imperativo Negetivo. Страноведческий модуль: «Праздничные блюда испаноязычных стран».
4. «Путешествие»	24	Выполнение упражнений грамматического модуля. Подготовка к разыгрыванию диалогов по ситуациям.	Nuevo Ven 2. Un-d 4. Libro de ejercicios. Un-d 4. Camino al español. Un-d	Закрепление социальных формул: уточняющие вопросы в ситуациях «Аэропорт», «Вокзал», «Гостиница», «Туристическое агентство». Повторение

			6. Español en Marcha. Un-d 10. En vocabulario. Un-s 33-36. Aprende Gramática y vocabulario. A2. Un-d 12. USO de la gramática española. Un-s 71-72.	повелительного наклонения в рамках аспекта «Ориентация в городе». Pretérito Plucsuamperfecto. Condicional simple. Страноведческий модуль: «Альпухарра».
5. «Мир новостей»	26	Выполнение упражнений грамматического модуля. Подготовка к круглому столу.	Nuevo Ven 2. Un-d 5. Libro de ejercicios. Un-d 5. Aprende Gramática y vocabulario. A2. Un-d 31. USO de la gramática española. Un-s 87-89.	Повторение всех глагольных форм изъявительного наклонения. Косвенная речь. Круглый стол: «Новости на злобу дня». Повторение формул ввода информации и реакции на сказанное. Страноведческий модуль: СМИ испаноязычных стран.
6. «У врача»	30	Выполнение упражнений грамматического модуля. Подготовка к разыгрыванию диалогов по ситуациям. Подготовка к страноведческому модулю.	Nuevo Ven 2. Un-d 6. Libro de ejercicios. Un-d 6. Aprende Gramática y vocabulario. B2. Un-d 4. Gramática de uso del español. Un-s 79-81. Vacabulario activo 2. Un-s 26-27, 48-49.	Presente de subjuntivo. Futuro perfecto. Ввод лексики тем «тело и организм», «Болезни», «Консультация врача» и разыгрывание диалогов по теме. Страноведческий модуль: «Лечебницы Испании»
7. «Отпуск»	12	Выполнение упражнений грамматического модуля. Подготовка к разыгрыванию диалогов по ситуациям. Подготовка к страноведческому модулю.		Расширение функций Presente de subjuntivo. Повторение лексики путешествий. Разыгрывание ситуации «В отпуске». Оформление письма-жалобы. Страноведческий модуль: «Лучшие места Латинской Америки».
8. Тест.	6	Повторение пройденного материала.		Выполнение теста и анализ его результата

Промежуточное тестирование проводиться после каждой пройденной темы.

Финальный тест проводится за 2 урока до конца курса (на последних уроках - устное собеседование, анализируются результаты теста.).

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Nuevo VEN 2. Libro de alumno. F. Castro. Edelsa.
2. Nuevo VEN 2. Libro de ejercicios. F. Castro. Edelsa.
3. Gramática en diálogo. María de los Ángeles Palomino. enCLAVE –ELE/CLE Internacional, 2005.
4. Vocabulario en diálogo. María de los Ángeles Palomino. enCLAVE –ELE/CLE Internacional, 2006.
5. Comprensión oral. Básico. María Antonia Oliva Pérez-Andujar. enCLAVE –ELE/CLE Internacional, 2005.
6. Expresión oral básico. Eva Beltrán Gallardo, Rosa María García Muñoz. enCLAVE –ELE/CLE Internacional, 2005.
7. M. Angeles Palomino. DUAL: Pretextos para hablar. Madrid, 1998.
8. F. Castro. USO de la gramática española. Nivel elemental. Edelsa, 1996.
9. Luis Aragonés. Gramática de uso del español. Teoría y práctica. A1-B2. Madrid, 2007.
10. Francisca Cárdenas Bernal. Vocabulario activo. Elemental-preintermedio. ELI.
11. Francisca Cárdenas Bernal. Vacabulario activo. Intermadio-avanzado. 2. ELI.
12. Aprende Gramática y vocabulario. A2. Francisca Castro Viúdez. SGEL.
13. Aprende Gramática y vocabulario. B1. Francisca Castro Viúdez. SGEL.
14. Aprende Gramática y vocabulario. B2. Francisca Castro Viúdez. SGEL.
15. Camino añ Español. A Comprehensive course in Spanish. Consuelo de Andrés Martínez. Cambridge University Press, 2004.
16. Español en Marcha 3. F. Castro. SGEL.
17. En vocabulario. Elemental A1-A2. Marta Baralo. ANAYA, 2008.

Рекомендуемые cd-курсы и интернет-сайты

Español de oro. Курс испанского языка на CD-ROM. M.: Multimedia Technologies.

Сайты, на которых представлены вспомогательные материалы для изучения испанского языка, так то словари и грамматические и лексические упражнения:
www.hispanistas.ru
www.el-castellano.com
www.diccionario.ru
www.multitran.ru

Сайты, на которых представлена информация страноведческого толка о Испании и латиноамериканских странах:
www.sispain.com

www.andalucia.com
www.mundo-latino.com

Методические рекомендации студентам:

Глубокое и прочное усвоение курса предполагает активную деятельность студентов как в аудитории, так и при самостоятельной работе.

Чтобы сделать процесс овладения испанским языком более эффективным, студентам необходимо:

- посещать все занятия и рационально использовать отведенное на занятие время;
- следовать рекомендациям и установкам преподавателя, а также его требованиям;
- систематически и регулярно заниматься дома;
- при необходимости обращаться за консультацией к преподавателю.

Чтобы выполнение домашних заданий было менее трудоемким, рекомендуется:

- при заучивании лексики: записывать особо трудные слова и выражения по изучаемой теме с переводом, что позволяет повторять слова и контролировать, насколько хорошо они усвоены;
- слушать аудиозаписи и читать вслух для овладения правильным произношением;
- готовить речевые упражнения вдвоем / в группе, что способствует реальному языковому общению.

Для совершенствования чтения и понимания (с различной степенью точности и полноты) аутентичных материалов на испанском языке, объем которых значительно увеличивается на 2-м году обучения, рекомендуется использовать различные стратегии или виды чтения (просмотровое или поисковое, изучающее, ознакомительное) в зависимости от коммуникативной задачи.

Перед тем, как прочитать текст, необходимо посмотреть на заголовок, фотографии или рисунки. Прочитать первых два-три параграфа текста. Постараться догадаться, о чем идет речь в тексте. Если встретилось новое слово, постараться догадаться о его значении из контекста. Если не возможно понять, что означает слово, воспользоваться словарем. Выбрать из нескольких значений слов, данных в словаре, то, которое подходит по смыслу. Не выписывать все новые слова сразу, и не пытаться найти их значения в словаре, не прочитав текст. Каждое слово многозначно, и можно выбрать неправильное значение в отрыве от контекста.

Для успешного освоения материала студенты должны помимо аудиторных часов работы уделять внимание изучению языка и улучшению своих лингвистических навыков через альтернативные источники языковых знаний: прослушивание испаноязычной музыки (как с электронных носителей, так и испанского/латиноамериканского радио он-лайн, например los40.com/player), просмотр фильмов и сериалов на испанском языке (что, в частности, можно сделать на встречах испанского клуба ОмГУ Juan-да-Марья), общение с носителями языка на испаноязычных форумах и чатах. Лучший способ выучить иностранный язык – не предаваясь спешке читать, слушать и говорить как можно больше.

Интернет – это бескрайнее пространство, почти наполовину испаноязычное. Причем web-сайт – лучшее место, где можно найти современный испанский. Интернет даст свободный доступ к большому количеству испанских текстов, диалогов и дидактических материалов. Здесь можно смотреть и слушать программы на испанском языке. В Интернете можно узнать об испанском языке и латиноамериканской культуре. Задания, материалом для которых служат иноязычные сайты, позволяют, компенсируя отсутствие живого иноязычного общения, реализовать его в виртуальном выражении и, таким образом, обеспечить обучаемым приобретение первоначального опыта вхождения в языковую среду.

Ниже приведена таблица с рекомендациями для самостоятельной работы студентов со списком литературы.

8.3. Самостоятельная работа студентов:

Специфика дисциплины «Деловое общение» и ограниченное количество аудиторных часов в учебном плане обусловливают особое значение самостоятельной работы студентов для изучения иностранного языка. Задания, выносимые на самостоятельную работу, направлены на:

- закрепление фонетических, лексических и грамматических навыков;
- приобретение и усвоение знаний лингвострановедческого и культурологического характера;
- ознакомление с информацией из аутентичных иноязычных источников, значимой для будущей профессиональной деятельности;
- формирование профессиональной и социокультурной компетенций.

Для ведения самостоятельной работы используются аутентичная литература в виде методических пособий по грамматике и лексике, а также периодические издания on-line (газеты «La Jornada», «El País», материалы Википедии и специализированных сайтов). При отборе литературы для самостоятельной работы по темам профиля, при выполнении домашних заданий, для домашнего чтения, при подготовке докладов для выступления на групповых и университетских конференциях и другим видам главными требованиями являются: аутентичность, профессиональная направленность, информированность.

При коммуникативной направленности обучения иностранному языку особое значение приобретают ситуативные задания, выполняемые в режиме прямого доступа в Интернет (в частности, с помощью электронной почты или социальных сетей).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Пример промежуточного тестового задания

TEST DE HISTORIA, GEOGRAFÍA, POLÍTICA Y CULTURA

Indica si las oraciones son verdaderas o falsas.

1. España linda con cuatro países.
a. verdadero
b. falso

2. España está bañada por el Océano Atlántico, el mar Mediterráneo y el Cantábrico.
a. verdadero
b. falso

3. Las montañas más altas del territorio continental español son los Pirineos.
a. verdadero
b. falso

4. El único río navegable de España es Guadalquivir.
a. verdadero
b. falso

5. España es un país mayoritariamente agrícola con la exportación de aceite de oliva y el vino siendo los más desarrollados.
a. verdadero
b. falso

6. España es una monarquía parlamentaria con el rey Juan Carlos II a la cabeza.
a. verdadero
b. falso

7. En España además del castellanos hay tres lenguas oficiales, son el gallego, el vasco y el mallorquín.
a. verdadero
b. falso

8. Los gentiliccios de los habitantes de los territorios norteños de España son – gallegos, asturianos, cántabros, vascos, navarros, aragoneses, extremeños y catalanes.
a. verdadero
b. falso

9. En 1492 los árabes tomaron control de la península Ibérica.
a. verdadero
b. falso

10. España permaneció bajo la conquista árabe casi cuatro siglos.
a. verdadero
b. falso

TEST DE GRAMÁTICA Y VOCABULARIO

Completa las oraciones con palabra o frase más apropiada.

1. ¿____ es tu nombre y apellido?
a.Qué
b. Cuál
c. Dónde

2. ¿____ años tienes?
a.Qué
b.Cómo
c.Cuántos

3. ¿____ eres?
a.Cuántos
b.Dónde
c. De dónde

4. ¿___ hora es tu clase de computación?
a.Qué
b. A qué
c.Cuál

5. ¿___ días tienes la clase de ciencias políticas?
a. Cuándo
b.Cuál
c.Qué

6. ¿___ es tu profesor de lenguas?
a. Quién
b. Cuándo
c. Qué

7. Me ____ las clases por la mañana.
a. caen mal
b. gusta
c. desagradan

8. A mi profesora de español ___ hablar sobre sus experiencias en México.
a. duele
b. gusta
c. le gusta

9. ¿A vosotros ___ bien nuestro nuevo profesor?
a. os gustan
b. les parece
c. os cae

10. Susana estudia sin parar. _____ sacar buenas notas.
a. La interesan
b. Quieres
c. Le importa

11. ¿A ti ____ estas muchachas que siempre hablan en la clase?
a. te molestan
b. te preocupa
c. te gustas

12. A mí ___ leer.
a. me pone triste
b. me fascina
c. me aburren

13. A Miguel ____ la política latinoamericana.
a. le interesa
b. se preocupa
c. encanta

14. ¿Por qué ___ cambiar de clase si te gusta el profesor?
a. vas
b. va a
c. quieres

15. Carmen y yo ___ a un restaurante chino este finde. ¿Quieres ir con nosotros?
a. vámonos
b. iremos
c. vais