



УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора ЧОУ УЦ  
«БЛОКПОСТ»  
Голубь О.Ю.  
№ \_ от «01» июня 2017

## **Программа обучения иностранным языкам детей 11 -17 лет и взрослых**

*Обучение иностранным языкам учащихся средней школы и взрослых направлено на*

- формирования и развития знаний и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности, позволяющей быть равноправными партнерами межкультурного общения на иностранном языке в социокультурной, бытовой и профессиональной сферах;
- обучение этике дискуссионного общения на иностранном языке при обсуждении культуры, стилей и образа жизни людей;
- развитие умений представлять родную страну и культуру, образы и стили жизни людей в ней в условиях иноязычного межкультурного общения;
- использование иностранного языка в профессиональном образовании и общении.

### **Задачи программ обучения учащихся средней школы и взрослых**

- \* речевая – понимание иноязычных текстов (аудирование и чтение), умение передать информацию в связных предложениях или высказываний (говорение и письмо);
- \* языковая – овладение языковыми средствами общения;
- \* социокультурная – расширение кругозора культуры изучаемого языка, ее страны, своей страны (города), развитие умения представлять свою страну и культуру на иноязычной речи;
- \* учебно-познавательная – использование языка в целях продолжения самообразования и образования в рамках выбранного профиля.

### **Структура курсов и организация обучения**

Структура курса имеет поуровневую организацию.

Обучение по программе на каждом уровне рассчитано: на 74 учебных часа для школьников среднего возраста (10-14 лет) (1 учебный час – 60 минут), школьников старшего возраста (15 – 17 лет) и взрослых (1 учебный час – 75 минут) и состоит из тематических разделов, соответствующих разделам используемых учебно – методических комплексов (УМК).

### **Методическое обеспечение программ обучения**

В основу программ обучения взяты следующие методические принципы:

- Интеграция основных речевых умений и навыков.
- Последовательное развитие основных речевых умений и навыков.

- Коммуникативная направленность заданий.

- Контекстуальное введение лексики.
- Применение полученных умений и навыков на практике в симулированных ситуациях, максимально приближенных к реальным условиям.

Темы и материалы курсов соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Для реализации целей и задач курсов обучающимся предлагается изучить материалы учебно – методических комплексов зарубежных издательств для соответствующей возрастной категории: 10-14 лет, 15-17 лет и взрослых. В состав каждого УМК входят учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудио и видео материалы.

Каждое занятие строится по определенному плану, предложенному авторами УМК, в соответствии с основными методическими принципами преподавания иностранного языка, а именно: 1. наглядности; 2. последовательности; 3. научности; 4. посильности; 5. прочности; 6. сознательности; 1. активности; 2. доступности; 3. сочетания рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности; 4. постоянного речевого взаимодействия.

Занятия могут проводиться в различных формах, например, обсуждения проблемы в группе или в паре, дискуссия, проектная работа, драматизация (разыгрывание речевых ситуаций) и многих других.

После изучения определенного раздела пособия рекомендуется дать обучающимся задание для самостоятельного оценивания. Это может быть взаимопроверка письменных работ с их анализом по предложенному плану, а также самопроверка по заданным критериям с последующим обсуждением их достоинств и недостатков. Такой вид деятельности формирует терпимое отношение иной точки зрения, уважительного отношения к мнениям других людей, умение выражать собственную точку зрения аргументировано, а также мотивацию к дальнейшему изучению языка.

### **Предполагаемые результаты**

Учащиеся по окончании обучения на каждом уровне должны овладеть языковыми компетенциями, соответствующими стандартам уровня владения языком, а именно:

#### **1. учебно-познавательной:**

- передавать количественные, пространственные, временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации, роли, пользуясь приемами образного мышления;
- описывать объекты согласно изучаемой лексике, выражать свои мысли при помощи грамматических конструкций;
- умения оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде и повседневной жизни.

#### **2. речевой:**

- развития коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- умения использовать изученные лексические единицы в монологической и диалогической речи;
- умения использовать грамматические конструкции по моделям в устной и письменной речи.

### 3. языковой:

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- применять правила чтения и орфографии на основе изученного лексического материала;
- соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных, восклицательных предложениях;
- овладевать умениями применять полученные знания в целях коммуникации.

### 4. коммуникативной:

- развитие умения общения учащихся с носителями английского языка с помощью переписки, использования Интернет-ресурсов;
- преодоление психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

В качестве объектов контроля и оценивания выделяются:

- 1) лингвистическую компетентность (знание лексики / грамматики и правильное ее употребление, произносительные навыки);
- 2) речевую компетентность (владение навыками аудирования, говорения, чтения, письма, перевода);
- 3) социолингвистическую компетентность (владение конвенциями устной и письменной речи).

Текущий контроль предполагает практически на каждом занятии проводить тестирование или давать ряд заданий в форме лексико-грамматического и навыкового теста для рецептивных видов речевой деятельности и в виде предъявления конечного продукта.

По итогам каждого раздела проводится контроль в виде тестирования

Итоговое тестирование по программе каждого уровня проводится в конце курса и включает в себя 5 разделов заданий: лексико- грамматический тест, задания по аудированию, чтению, письму и говорению.

Оцениваются знания по пятибалльной системе.