

Частное образовательное учреждение

«Учебный центр» БЛОКПОСТ»

«УЧРЕЖДЕНО»

Директору ЧОУ

«Учебный центр «БЛОКПОСТ»

 Голубь О.Ю.

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель школы АГОРА Ким Ю.Н.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ-ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ-ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА

«Общий курс английского языка для уровней A1-C1»

Г. ОМСК, 2017-2018

## **Содержание**

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	5
3. Календарный учебный график.....	6
4. Условия реализации программы.....	7
5. Список литературы.....	10

---

## **Пояснительная записка**

Программа курса «Общий курс разговорного английского языка для уровней А1-С1» предназначена для взрослых людей от 18 лет, которые хотят повысить свой уровень владения английским языком, улучшить навыки разговорной речи или начать изучать английский язык с нуля. Программа курса предусматривает большое разнообразие тем из курса общего английского, а также делового английского. Полученные знания могут быть применены обучающимися как во время путешествий, так и в работе.

---

Сложности с грамматикой, неумение выразить свою мысль на английском языке и стеснение при общении с иностранцами - все это является актуальными проблемами, с которыми сталкиваются все обучающиеся. Чем богаче становится выбор и шире ассортимент кадров на рынке труда, тем выше требования работодателей к наймаемым специалистам. Английский язык открывает для людей различные возможности – работа с иностранными партнерами, работа в международной компании, командировки за границу.

В данной программе внимание уделяется развитию всем навыкам речевой деятельности – говорение, аудирование, письмо и чтение. Это позволяет студентам гармонично развиваться и поэтапно осваивать иностранный язык. Кроме того, у обучающихся есть возможность посещать занятия по грамматике, чтобы восполнить существующие пробелы и подтянуть уровень до поставленной цели.

Программа разработана с учетом требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации».

**Цель программы** – формирование и совершенствование навыков и умений необходимых для свободного общения на английском языке.

Для реализации настоящей программы необходимо выполнить следующие задачи:

- Обеспечить обучающихся заданиями, в процессе выполнения которых сможет осуществиться формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, связанных с реальными ситуациями, с которыми обучающийся может встретиться в реальной жизни;
- обеспечить педагогическими кадрами с высшим образованием, с обязательным опытом работы в преподаваемой деятельности;
- обеспечить учебно-методической документацией по данной дисциплине;
- обеспечить каждого обучающегося необходимой литературой и методическими материалами по изучаемой дисциплине.

**Педагогическая целесообразность и актуальность** программы основана на удовлетворении познавательных интересов обучающихся в области иностранных языков - лица, осваивающие программу, изучают помимо языка лингвострановедческие и культурные особенности стран изучаемого языка, что способствует их личностному росту.

**Срок реализации программы:** 975 академических часов, из них 600 часов мультимедийных занятий, 375 часов - практических занятий с преподавателем.

В процессе реализации программы используется коммуникативная методика. Занятия проводятся в форме практических занятий. Форма обучения – групповая (максимальное количество обучающихся в группе – 10 человек).

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Первоначальная квалификация обучающегося.** К освоению программы допускаются любые лица, вне зависимости от пола, уровня образования, возрастом от 18 лет, желающие повысить свой уровень английского языка.

---

**Требования к результатам обучения.** Лица, освоившие программу должны обладать следующими компетенциями:

- Выбирать и использовать средства языка в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения
- Владеть монологической и диалогической речью, соблюдая этические нормы общения
- Владеть навыками осознанного, беглого чтения текстов различных стилей и жанров
- Создавать письменные высказывания, адекватно передавая содержание прослушанного или прочитанного текста с заданной степенью конкретизации
- Знать об особенностях англоговорящих стран.
- Уметь выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации.

**Итоги освоения программы.** Оценка качества освоения тем программы производится в ходе итогового компьютерного тестирования. Лицам, успешно освоившим программу, выдаются сертификаты с подписью Директора учебного центра и Академического руководителя.

## **2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Дополнительная общеобразовательная –  
дополнительная общеразвивающая программа

### **«Общий курс разговорного английского языка для уровней А1-С1»**

**Цель программы – формирование и совершенствование навыков и умений необходимых для свободного общения на английском языке.**

**Срок обучения 620 академических часов (по 60 минут), продолжительность обучения – 4 года**

**Форма обучения – очная/ дистанционная с использованием ИКТ**

п/п	Наименование занятий	Всего часов
1	Мультимедийные занятия	300
2	Практические занятия с преподавателем	305
3	Контрольное тестирование	15
	Итого:	620

### **3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**Дополнительная общеобразовательная –**

**дополнительная общеразвивающая программа**

**«Общий курс разговорного английского языка для уровней A1-C1»**

**Цель программы – формирование и совершенствование навыков и умений необходимых для свободного общения на английском языке.**

**Срок обучения – 620 академических часов (по 60 минут)**

**Форма обучения – очная/ дистанционная с использованием ИКТ**

#### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.**

<b>Учебные недели</b>	<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Мультимедийные занятия</b>	<b>Практические занятия с преподавателем</b>	<b>Контроль</b>
1-10 неделя	Beginner 1	20	25	тест
11-20 неделя	Beginner 2	20	20	тест
21-30 неделя	Beginner 3	20	20	тест
31-40 неделя	Beginner 4	20	20	тест
41-50 неделя	Intermediate 5	20	20	тест
51-60 неделя	Intermediate 6	20	20	тест
61-70 неделя	Intermediate 7	20	20	тест
71-80 неделя	Intermediate 8	20	20	тест
81-90 неделя	Advanced 9	20	20	тест
91-100 неделя	Advanced 10	20	20	тест
101-110 неделя	Advanced 11	20	20	тест
111-120 неделя	Advanced 12	20	20	тест
121-130 неделя	Master 13	20	20	тест
131-140 неделя	Master 14	20	20	тест
141-150 неделя	Master 15	20	20	тест
	<b>Итого</b>	<b>300</b>	<b>305</b>	<b>15</b>

**4. Условия реализации Дополнительной общеобразовательной - дополнительной общеразвивающей программы  
«Общий курс разговорного английского языка для уровней А1-С1»**

**Материально-техническое обеспечение программы:**

- 
1. Стол ученический – 2 шт;
  2. Стол преподавательский – 1 шт;
  3. Стул – 11 шт;
  4. Доска магнитно-маркерная – 1 шт;
- 

**Организационно-педагогические условия:**

- Коммуникативная методика  
Форма обучения – групповая (максимальное количество обучающихся в группе – 10 человек).

**Требования к результатам обучения.** Лица, освоившие программу должны обладать следующими компетенциями:

- Выбирать и использовать средства языка в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения
- Владеть монологической и диалогической речью, соблюдая этические нормы общения
- Владеть навыками осознанного, быстрого чтения текстов различных стилей и жанров
- Создавать письменные высказывания, адекватно передавая содержание прослушанного или прочитанного текста с заданной степенью конкретизации
- Знать об особенностях англоговорящих стран.
- Уметь выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации.

**Методическое обеспечение**

При реализации дополнительной общеобразовательной программы «Общий курс разговорного английского языка для уровней А1-С1» занятия проходят в форме практических и мультимедийных занятий, включающих в себя итоговое тестирование.

**Формы непосредственно образовательной деятельности:**

- по количеству обучающихся – групповая;
- по ведущему методу – ознакомительное, формирование определенных профессиональных навыков.

Основными методами, применяемыми в процессе реализации дополнительной общеобразовательной «Общий курс разговорного английского языка для уровней A1-C1» являются:

- *объяснительно-иллюстративный* – устное объяснение материала с использованием картинок, схем, таблиц и других иллюстративных материалов
- *репродуктивный* - обучающиеся воспроизводят полученные знания на практике
- *метод проблемного обучения* – педагог ставит проблемную ситуацию, в ходе совместного решения которой обучающиеся получают новые знания
- *игровой метод* – в ходе урока педагог использует ситуации, моделирующие реальность, из которых ученикам предлагается найти выход, *предсказание* (как потенциально-реальных, так и фантазийных ситуаций);
- *метод интеллектуального штурма* (как можно больше ответов к вопросу/проблеме);

**Дидактический материал:** таблицы, схемы, фотографии, картинки, мультимедийные материалы.

#### Контрольно-оценочные материалы

##### Итоговое тестирование

Итоговое тестирование проводится в конце каждого курса обучения. Время на прохождение – 60 минут. Тестирование состоит из четырех частей: аудирование, чтение, грамматика и лексика.

Первая часть тестирования – аудирование, которое состоит из трех заданий. В первом задании обучающемуся необходимо послушать десять отрывков и выбрать правильный ответ из двух предложенных. Во втором задании обучающийся слушает текст и выполняет задание верно/неверно. В последнем задании необходимо соединить написанные вопросы с ответами, которые обучающийся должен прослушать.

Вторая часть – чтение, которая также состоит из трех заданий. В первом задании представлен текст, после которого нужно выполнить задание верно/неверно. Второе задание представляет собой текст с пропусками, обучающийся должен вставить предложенные слова в пропуски. В третьем задании необходимо соединить две части предложения.

Третья часть – грамматика. В первом задании нужно вписать пропущенные слова в пропуски, студенту не предлагаются варианты ответа, он должен из контекста понять, какое слово пропущено. Во втором задании необходимо выбрать правильный ответ из двух

предложенных вариантов. В третьем задании обучающийся вставляет слова в пропуски, выбирая из предложенных вариантов.

Последняя часть направлена на проверку лексики. В первом задании тестируется орфография, студент должен послушать слово и записать его. Во втором задании необходимо выбрать подходящее по смыслу слово из предложенных вариантов ответов. В третьем задании студента просят соединить слово с его определением.

В ходе тестирования проверяются полученные знания в рамках практических занятий с преподавателем, а также мультимедийных занятий. Четыре части позволяют наиболее полно оценить степень усвоения материала и готовность к переходу на следующий уровень. Компьютерное тестирование содержит только задания закрытого типа, поэтому только один вариант ответа может быть верным. В конце тестирования обучающийся видит свои результаты в процентном соотношении за каждый раздел, а также средний результат за весь тест.

Тест считается успешно пройденным, если обучающийся набирает 75% или более. В этом случае обучающийся готов продолжить обучение на следующем уровне. В случае результата ниже 75% студенту назначается консультация с преподавателем для разбора ошибок и наиболее трудных тем, а затем у студента есть вторая попытка для прохождения теста.

## 7. Список литературы

1. Speak Up 1 beginners Student's Book [LSP Master Sp. Z o.o. WARSZAWA Poland 2003 r. 190 c.]
2. Speak Up 2 beginners Student's Book [LSP Master Sp. Z o.o. WARSZAWA Poland 2003 r. 174 c.]
3. Speak Up 3 beginners Student's Book [LSP Master Sp. Z o.o. WARSZAWA Poland 2003 r. 190 c.]
4. Speak Up 4 beginners Student's Book [LSP Master Sp. Z o.o. WARSZAWA Poland 2003 r. 190 c.]
5. Speak Up 5 Intermediate Student's Book [LSP Master Sp. Z o.o. WARSZAWA Poland 2003 r. 190 c.]
6. Speak Up 6 Intermediate Student's Book [LSP Master Sp. Z o.o. WARSZAWA Poland 2003 r. 206 c.]
7. Speak Up 7 Intermediate Student's Book [LSP Master Sp. Z o.o. WARSZAWA Poland 2003 r. 206 c.]
8. Speak Up 8 Intermediate Student's Book [LSP Master Sp. Z o.o. WARSZAWA Poland 2003 r. 214 c.]
9. Speak Up 9 Advanced Student's Book [LSP Master Sp. Z o.o. WARSZAWA Poland 2003 r. 214 c.]
10. Speak Up 10 Advanced Student's Book [LSP Master Sp. Z o.o. WARSZAWA Poland 2003 r. 222 c.]
11. Speak Up 11 Advanced Student's Book [LSP Master Sp. Z o.o. WARSZAWA Poland 2003 r. 222 c.]
12. Speak Up 12 Advanced Student's Book [LSP Master Sp. Z o.o. WARSZAWA Poland 2003 r. 222 c.]
13. Speak Up 13 Master Student's Book [LSP Master Sp. Z o.o. WARSZAWA Poland 2003 r. 194 c.]
14. Speak Up 14 Master Student's Book [LSP Master Sp. Z o.o. WARSZAWA Poland 2003 r. 182 c.]
15. Speak Up 15 Master Student's Book [LSP Master Sp. Z o.o. WARSZAWA Poland 2003 r. 202 c.]

Частное общеобразовательное учреждение  
«Учебный центр «Блокпост»

Школа изучения иностранных языков «Агора»

«УТВЕРЖДЕНО»



«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель школы «АГОРА»  
Ким О.Н.



## ПРОГРАММА

### «ОБЩИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

г. Омск, 2016-2017 гг.

## **Рабочая программа**

**УМК “New Opportunities Elementary”**

**Издательство Longman/Pearson Education, 2009.**

**Michael Harris, Irina Larionova, Irina Solokova**

**(4 часа в неделю, 144 часа за год)**

### **1. Пояснительная записка**

Обновление целей и содержания обучения влечет за собой и обновление образовательных технологий, поэтому данная программа основана на результатах современных психолого-педагогических и методических исследований, рассматривающих обучение английскому языку как процесс развития личности в контексте диалога культур, т.е. как взаимосвязанное коммуникативное, когнитивное и социокультурное развитие.

Владение иностранным языком создает предпосылки для деятельности, неограниченной собственным языковым пространством. Изучение иностранного языка открывает человеку доступ к культуре, лежащей за пределами его непосредственного опыта, и способствует, таким образом, взаимообогащению культур.

### **2. Контроль обученности английскому языку.**

1. Текущий контроль проводится на каждом занятии.
2. Промежуточный контроль проводится: в конце раздела лексический диктант-4 в году; в конце двух разделов - контрольная работа по всем видам речевой деятельности- 4 в году.
3. Итоговый контроль в виде тестов- 1 раз в конце года.
4. Количество проектов и презентаций: 3

*Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций

общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

### 3. Содержание рабочей программы

№	Тема урока	Содержание раздела	Вид контроля	Требования к уровню усвоения материала
<b>I. Каникулы (8 часов)</b>				
1.	Вводный урок (1 час)	Виды отдыха. Новая лексика по теме: виды отдыха и места отдыха.	Проверка диалогической речи.	<b>Знать:</b> значение изученной лексики. <b>Уметь:</b> понимать основное содержание прослушанных текстов. Уметь работать со словарем.
2.	Каникулы (2 часа)	Новая лексика: положительные прилагательные: Упр. 1,2 стр.71. Настоящее продолженное время. Упр. 5-11 стр.71	Проверка диалогической и письменной речи.	<b>Знать:</b> особенности структуры настоящего продолженного времени. <b>Уметь:</b> составлять собственные предложения с настоящим продолженным временем по образцу и без них.
3.	Проблемы, возникающие в путешествии (2 часа)	Новая лексика: отрицательные прилагательные. Упр. 1,2 стр.72. Омонимы упр. 5 стр.73.	Проверка диалогической речи упр. 7,9 стр.73	<b>Знать:</b> особенности образа жизни, быта стран изучаемого языка. <b>Уметь:</b> вести диалог-расспрос.
4.	Урок развития речи и навыков письма (2 часа)	Слова связки при написании открытки и ее структура. Аудирование диалога с полным пониманием прослушанного.	Написание открытки стр.74. Телефонный разговор. Помощник письма 9.	<b>Знать:</b> особенности образа жизни и культуры стран изучаемого языка. <b>Уметь:</b> описывать события с выражением собственного мнения.
5.	Словарный диктант по лексике модуля 9 (1 час)	Написание лексики, речевых клише по вариантам. Лексический диктант по модулю 9.	Составлять собственные предложения с данной лексикой и настоящим продолженным временем.	<b>Знать:</b> основные значения изученных лексических единиц. <b>Уметь:</b> использовать их в своей письменной и устной речи.

II. Диалог культур (17 часов).				
1.	Вводный урок (1час)	Различные культуры. Страны стр.75	Работа в парах. Вести диалог-обмен информацией.	<b>Знать:</b> лексические единицы, связанные с культурой различных стран. <b>Уметь:</b> вести диалог-обмен информацией.
2.	Музыка Мали. (2часа)	Новая лексика: музыкальные инструменты стр.76. Предлоги стр.77. Сравнение простого настоящего и настоящего продолженного времени. Упр. 4-7 стр.76-77 учебника. Книга для учителя стр.147-фотокопии дополнительного грамматического материала.	Проверка диалогической и письменной речи. Упр. 8,9 стр.77	<b>Знать:</b> образование настоящего простого и настоящего продолженного времени. Их признаки. <b>Уметь:</b> распознавать и употреблять эти времена в письменных упражнениях.
3.	Жизнь в Великобритании (2 часа)	Новая лексика: суеверия стр.78. Словосочетания стр.79. Видео из Opportunities стр.5.	Проверка монологической речи упр.6,10 стр.79.	<b>Знать:</b> особенности культуры страны изучаемого языка; национально-культурные особенности своей страны. <b>Уметь:</b> создавать словесный социокультурный портрет своей страны.
4.	Урок развития речи и навыка письма. (2 часа)	Ролевая игра: в ресторане стр.80. Помощник письма 10 стр.136 учебника. Ознакомление со структурой эл.письма-резервирование номера в гостинице и запрос необходимой информации.	Написание официального письма: резервирование номера в гостинице.	<b>Знать:</b> основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <b>Уметь:</b> начинать, вести/поддерживать беседу, соблюдая нормы речевого этикета. Излагать факты в письме делового характера.
5.	Урок страноведения (2 часа)	Лексика по Великобритании стр.81. Новая лексика: географические названия. Видео о Великобритании Opportunities	<b>Проектная работа:</b> по России стр.81	<b>Знать:</b> как пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. <b>Уметь:</b> сравнивать факты родной культуры и культуры стран

		<i>стр.6,7: раздаточный материал.</i>		изучаемого языка.
6.	Повторение. Модули 9 и 10 (2часа)	Проверь себя: Лексический диктант по модулю 10. Упр. 3-6 стр.82 Произношение упр.7-8 стр.82	Проверка усвоенного грамматического материала модулей 9-10.	<b>Знать:</b> образование настоящего простого и настоящего продолженного времени. <b>Уметь:</b> употреблять пройденный грамматический и лексический материал в новом контексте.
7.	Урок дополнительного чтения 2: рассказ Д.Дю Морье стр.128 (2 часа)	Работа с лексикой по тексту и картинкам. Аудирование чтение извлечением необходимой информации по тексту. Упр. 1-4 стр.128 учебника.	Контроль умения работать с текстом: читать аутентичные тексты различных стилей. Просмотровое/поис- ковое чтение.	<b>Знать:</b> как работать с текстом с целью поиска необходимой информации. <b>Уметь:</b> отделять главную от второстепенной; использовать элементы анализа текста.
8.	Словарный диктант по лексике модуля 10 (1 час)	Лексический диктант по модулю 9. Аудирование и чтение.	Составлять собственные предложения с данной лексикой и настоящим продолженным и простым временем.	<b>Знать:</b> основные значения изученных лексических единиц. <b>Уметь:</b> использовать их в своей письменной и устной речи.
9.	Контроль знаний. Тест 5а,в (2часа)	Тестовые задания по вариантам стр.21-22 книга тестов.	Зачет по говорение стр.23 книга тестов.	<b>Знать:</b> пройденный грамматический и лексический материал данного и предыдущего модулей. <b>Уметь:</b> использовать полученные знания на практике и в тестовых упражнениях. Вести комбинированный диалог.
10.	Работа над ошибками (1час)	Разбор грамматических и лексических ошибок учащихся на доске. Примеры учителя и учащихся по данному грамматическому материалу.	Обратить внимание учащихся на типовые ошибки в контрольных заданиях.	<b>Уметь:</b> распознавать свои ошибки и ошибки одноклассников в тестах; уметь их объяснить, опираясь на полученные знания.

### III. Имидж (9 часов).

1.	Вводный урок	Одежда и мода.	Проверка	<b>Знать:</b> правила чтения и
----	--------------	----------------	----------	--------------------------------

	(1 час)	Новая лексика: одежда стр.83. Прилагательные стр.83 упр. 3,4 стр.83.	диалогической речи упр. 5 стр.83	написания новых слов; аудирование с целью извлечения запрашиваемой информации. <b>Использовать:</b> Развивать навыки применения новых слов в рамках изученного лексико- грамматического материала.
2.	Как хорошо выглядеть (2 часа)	Прилагательные урп. 1 стр.84, упр. 10 стр.85. Степени сравнения прилагательных упр. 4-9 стр.85.	Проверка диалогической речи и письменной речи. Упр. 11,12 стр.85	<b>Знать:</b> средства и способы образования степеней сравнения прилагательных. <b>Уметь:</b> писать статью в журнал, выражая свое отношение к современной моде.
3.	Внешность (2 часа)	Новая лексика по теме «Внешность». Упр.1 стр.87. Прилагательные и существительные урп.6 стр.87. Чтение и аудирование с целью извлечения запрашиваемой информации. Упр.3- 5,9,10 стр.87..	Проверка диалогической речи и письменной речи. Упр.11-13 стр.87	<b>Знать:</b> наиболее распространенные устойчивые словосочетания: прилагательные + существительные. <b>Уметь:</b> догадываться о содержании текста по заголовкам. Высказывать свою точку по прочитанному тексту.
4.	Урок развития речи и навыка письма. (2 часа)	Предметы стр.88.	Написание объявления стр.88. Описание человека по фотографии стр.88.	<b>Знать:</b> структуру написания объявление о потере чего-либо. <b>Уметь:</b> описывать внешность человека, используя пройденную лексику данного модуля.
5.	Решение языковых задач (2 часа)	Настоящее завершенное, простое настоящее и простое прошедшее время. Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.	Самостоятельная работа в рабочих тетрадях. Повторение времен. Грамматический справочник на стр.144 РТ.	<b>Знать:</b> признаки изученных грамматических структур и их отличие и особенности употребления. <b>Уметь:</b> раскрывать разнообразными способами значение новых слов, определяя их грамматическую форму.
<b>IV. Известность (17 часов)</b>				
1.	Вводный урок	Известные люди.	Викторина: работа	<b>Знать:</b> зарубежных и

	(1 час)	Профессии упр.1,2 стр.89. Предлоги стр.89.	в парах стр.89.	отечественных знаменитых людей в различных сферах. Предлоги места. <b>Уметь:</b> вести диалог-расспрос.
2.	Звезды Голливуда. (2 часа)	Новая лексика: прилагательные урп.1 стр.90. Превосходная степень прилагательных урп.4-8 стр.91.	Проверка диалогической речи и письменной речи. Упр.9-10 стр.91	<b>Знать:</b> способы образования степеней сравнения прилагательных. <b>Уметь:</b> высказывать и аргументировать свою точку зрения по предложенной тематике.
3.	Наблюдая за звездами. (2 часа)	Словообразование урп.4-5 стр.93. Пересказ текста стр.92	Написание календаря культурных событий упр.9 стр.93.	<b>Знать:</b> суффиксы для образования прилагательных от существительных. <b>Уметь:</b> извлекать запрашиваемую информацию из прослушанных текстов. Упр.6-8 стр.93. Составлять календарь культурных событий в своем районе, городе, школе и обсуждать его в парах. Вести диалог – побуждение к действию.
4.	Урок развития речи и письма (2 часа)	Обучение письму: работа с вопросами урп.1,2 стр.94.	Написание CV. Проверка диалогической речи стр.94. Помощник письма	<b>Знать:</b> структуру написания резюме. <b>Уметь:</b> вести диалог- расспрос, используя стратегии на стр.94

7.	Решение языковых задач 3. (2 часа)	Сравнение конструкций с it & there стр.143.	Знание неопределенных местоимений; описание своего любимого времени года.	<b>Знать:</b> неопределенные местоимения и грамматические структуры с it & there. <b>Уметь:</b> использовать данные структуры в письменной и устной речи.
8.	Промежуточный тест модули 11-12. Тест С модули 9-12 (3 часа)	Тестовые задания по вариантам стр.24-25 книга тестов.	Зачет по чтению и письму стр.26-27 книга тестов. Аудирование стр.28. Зачет по говорению стр.28.	<b>Знать:</b> степени сравнения прилагательных, пройденную лексику по теме «Мода» <b>Уметь:</b> использовать пройденный грамматический и лексический материал в новом контекстуальном окружении; читать аутентичные тексты с целью поиска запрашиваемой информации.
9.	Работа над ошибками в тестах (1 час)	Обратить внимание учащихся на типичные ошибки в контрольных заданиях.	Разбор грамматических и лексических ошибок учащихся на доске. Примеры учителя и учащихся по данному грамматическому материалу.	<b>Знать:</b> где найти необходимый грамматический материал для исправления допущенных ошибок в тесте. <b>Уметь:</b> распознавать свои ошибки и ошибки одноклассников в тестах; уметь их объяснить, опираясь на полученные знания.

#### V. Волонтеры (8 часов).

1.	Вводный урок (1 час)	Помощь людям. Новая лексика: работа волонтеров упр.1-4 стр.97	Проверка диалогической речи стр.97	<b>Знать:</b> лексику по теме «Волонтеры»; структуру ведения диалога-расспроса. <b>Уметь:</b> аудировать с целью извлечения необходимой информации.
2.	Безвозмездная работа. (2 часа)	Новая лексика: виды помощи. Упр.1-4 стр.99. Фотокопии раздаточного материала из книги для учителя стр.150.	Проверка диалогической речи и употребление конструкции to be going to to. Практиковать	<b>Знать:</b> лексику по теме «Волонтерство»; случаи употребления структуры to be going to для выражения намерения что-то сделать. <b>Уметь:</b> читать интервью

			использование предлога <i>for</i> с периодом времени.	и понимать главные факты; использовать фразу <i>to be going to</i> для выражения намерения.
3.	Сбор средств. (3 часа)	Новая лексика, благотворительность упр.1 стр.100. Словосочетания упр.6-7 стр.101.	Проверка диалогической речи упр.11 стр.101 и монологической речи упр.2.3 стр.100	<b>Знать:</b> лексику по теме «Благотворительность»; сочетания слов: глагол+существительное <b>Уметь:</b> вести диалог-обсуждение причин; рассуждать в рамках изученной тематики, приводя примеры и аргументы.
4.	Урок развития речи и навыка письма (2 часа)	Слова-связки <i>to &amp; for</i> ; Монологи о своем мероприятии для сбора средств на благотворительность; чтение с извлечением полной информации.	Написание объявления стр.102. Устное описание события стр.102.	<b>Знать:</b> структуру написания объявлений; <b>Уметь:</b> работать в группах при обсуждении своих объявлений; высказывать и аргументировать свою точку зрения.

#### VI. Покупки (18 часов)

1.	Вводный урок (1час)	Хождение по магазинам. Новая лексика; цены упр.4-5 стр.101.	Обсуждение картинок на стр.103; работа в парах по вопросам упр.2 и 3 стр.103; аудирование с извлечением необходимой информации.	<b>Знать:</b> как запрашивать необходимую информацию; знать значение новой лексики. <b>Уметь:</b> вести комбинированный диалог; уметь задавать специальные вопросы.
2.	Необычные магазины. (3часа)	Чтение рекламных объявлений упр.2-3 стр.104. Простое будущее время упр.4-8 стр.105. <i>Video из Opportunities стр.19</i> сделать копии.	Проверка грамматики упр.9-10 стр.105	<b>Знать:</b> средства и способы образования будущего времени. <b>Уметь:</b> владеть навыками употребления в речи простого будущего времени.
3.	Реальные и виртуальные покупки. (2часа)	Новая лексика. Размеры одежды упр.1стр.106. неправильные формы множественного числа существительных. Упр.5-6 стр.107.	Проверка монологической и диалогической речи. Упр.9 стр.107	<b>Знать:</b> способы образования множественного числа существительных. <b>Уметь:</b> применять новую лексику в собственной речи; образовывать множественное число имен существительных; читать с поиском необходимой

				информации; пользоваться языковой и текстуальной догадкой при чтении и аудировании.
4.	Урок развития речи и навыка письма. (2 часа)	Аудирование-нахождение в тексте данных слов упр.1 стр.108. Чтение с целью проверки своих догадок. Упр.2 стр.108. Стратегия написания электронного письма.	Написание электронного письма стр.108. Помощник письма 14 стр.138. Диалог в магазине стр.108	<b>Знать:</b> стратегию написания эл.письма. <b>Уметь:</b> разыгрывать диалоги: ролевая игра между покупателем и продавцом.
5.	Страноведение (2 часа)	Лондонские рынки стр.109. Чтение с поиском необходимой информации. Упр.1-3 стр.109. Работа в группах: составление плана проектной работы.	<b>Проектная работа:</b> рынки стр.109	<b>Знать:</b> пройденную лексику и использовать ее при выполнении заданий по чтению. <b>Уметь:</b> чтение с извлечением необходимой информации; использование изученного лексического и грамматического материала при защите проекта. Сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.
6.	Повторение модулей 13 и 14. (2 часа)	Выбор правильного слова. Упр.4-5 стр.110. Словосложение упр.6 стр.110. Сравнение конструкции <i>to be going to</i> с простым будущим временем. Упр.1-3 стр.110.	Контроль пройденного грамматического и лексического материала модулей 13 и 14.	<b>Знать:</b> структуру образования будущего времени разными способами. <b>Уметь:</b> использовать и распознавать пройденный лексический и грамматический материал в новом контекстуальном окружении.
7.	Словарный диктант модули 13 и 14. (1 час)	Слова по вариантам, Аудирование и зачет по говорению стр.31 книга тестов.	Контроль аудирования: true or false.	<b>Знать:</b> изученный лексический материал модулей 13 и 14. <b>Уметь:</b> слушать и извлекать необходимый материал из прослушанного текста.

8.	Тестирование по грамматике модули 13 и 14. (2часа)	Тест 7 ав стр.29-30 книга тестов.	Контроль грамматического материала: будущее время.	<b>Знать:</b> образование будущего времени и его отличие от структуры to be going to. <b>Уметь:</b> извлекать из прослушанного текста необходимую информацию.
9.	Внеклассное чтение. Spot 3 (2 часа)	Чтение текста 'The Secret' стр.130 с поиском необходимой информации. Противоположные прилагательные. Упр. 4-7стр.130.	Аудирование текста с полным пониманием. Обсуждение текста: высказывание и обоснование собственных аргументов.	<b>Знать:</b> тактику ознакомительного чтения как пользоваться мини словарем при ознакомительном чтении. <b>Уметь:</b> использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания отрывка из художественной литературы.
10.	Работа над ошибками в тесте. (1час)	Обратить внимание учащихся на типичные ошибки в контрольных заданиях. Учить их исправлять самостоятельно с помощью использования мини грамматики и мини словарей и другой справочной литературы.	Разбор грамматических и лексических ошибок учащихся на доске. Примеры учителя и учащихся по данному грамматическому материалу.	<b>Знать:</b> где найти необходимый грамматический материал для исправления допущенных ошибок в тесте. <b>Уметь:</b> распознавать свои ошибки и ошибки одноклассников в тестах; уметь их объяснить, опираясь на полученные знания.

#### VII. Компьютеры (8 часов)

1.	Вводный урок. (1час)	Компьютеры в нашей жизни. Новая лексика: компьютер и его части упр.1-2 стр.111	Интересен ли тебе компьютер: работа в парах. Обсуждение стр.111	<b>Знать:</b> значение новой лексики. <b>Уметь:</b> вести дискуссию по теме «Интересен ли тебе компьютер?». Приводить свои аргументы и доводы.
2.	Работы (2часа)	Новая лексика: работы.стр. 112. Настоящее завершенное время. Упр.-4-10 стр.113.	Проверка диалогической речи упр.11 стр.113	<b>Знать:</b> структуру и способы образования настоящего завершенного времени; его признаки. <b>Уметь:</b> пользоваться тактикой для поискового чтения
3.	Магия компьютера	Новая лексика. Сочетания глаголов	Написание инструкций упр.8	<b>Знать:</b> значение новой лексики; распознавать ее

	(3 часа)	с существительными. упр.1,5 стр.114.	стр.115. Проверка монологической речи. Упр.9 стр.115.	при чтении; значение сочетаний глаголов и существительных <b>Уметь:</b> находить необходимую информацию в тексте; догадываться о значении выделенных слов в тексте и к чему они относятся.
4.	Урок развития речи и навыка письма. (2 часа)	Официальное письмо: вставка слов-связок упр.2 стр.116. Поисковое чтение упр.1 стр.116. Стратегия написания жалобы стр.116.	Написание жалобы стр.116. Устное описание работы прибора стр.116	<b>Знать:</b> структуру написания жалобы; знать слова связки, используемые для ее написания. <b>Уметь:</b> излагать факты в письме делового характера, используя данные стратегии.

### VIII. Космос (19 часов)

1.	Вводный урок (1час)	Описание фотографий на стр.117; использование слов упр.1. Произношение – ударение в односложных и многосложных словах. Упр.2-3 стр.117. Головоломка упр.3 стр.117.	Расширение кругозора учащихся за счет использования сведений, полученных в ходе изучения других предметов. Совершенствовать произносительные навыки.	<b>Знать:</b> название планет на английском языке. <b>Уметь:</b> правильно делать ударение в новых словах.
2.	Жизнь инопланетян (2 часа)	Развитие языковой догадки с использованием фото на стр.118. Предлоги направления упр.2 стр.118.	Практические упражнения на употребление настоящего совершенного времени: неправильные глаголы. Упр. 3,4,6,7,8,9,10 стр.119.	<b>Знать:</b> структуру и признаки настоящего совершенного времени; три формы неправильных глаголов. <b>Развитие:</b> навыка поискового чтения.
3.	Правдивые истории (2 часа)	Практические упражнения на использование составных слов упр.5-6 стр.121. Интернациональные слова упр.1 стр.120.	Ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания текста. Упр.3-4 стр.120. Развитие навыков диалогической речи.	<b>Знать:</b> образование сложных слов; стратегию ведения полилога в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета. <b>Уметь:</b> использовать речевые клише при

				ведении полилога.
4.	Урок развития речи и навыка письма. (2часа)	Развитие языковой догадки о событиях на фотографии стр.122. Дискуссия в группах: использование стратегий на стр.122.	Что ты думаешь об учебнике “New Opportunities Elementary”? Напиши свой отзыв, используя вопросы стр.122.	<b>Знать:</b> правила и порядок использования слов связок при написании отзыва о книге. <b>Уметь:</b> вести дискуссию в группах, высказывать и аргументировать свою точку зрения; соблюдать нормы речевого этикета.
5.	Диалог культур (2часа)	Работа с текстом о Юрии Гагарине и развитии космического туризма упр.1-3 стр.123.	Аудирование: понимание основного содержания текста и заполнение пропущенных слов упр.4-5 стр.123. Дискуссия: «Хочешь ли ты полететь в космос как турист?» Аргументируй свою позицию.	<b>Знать:</b> основные факты из жизни Ю.Гагарина; дополнять их информацией, полученной при изучении других предметов. <b>Уметь:</b> соединять заголовки с параграфами текста; выделять главное в прочитанном тексте, делая выводы об изложенных фактах в тексте.
6.	Повторение. (2часа)	Контроль знаний грамматики модулей 15 и 16: настоящего совершенного времени и придаточного условия 0 типа упр.1-2 стр.124. Вокабуляр: составные слова упр.4-5 стр.124. Произносительные навыки гласных, дифтонгов в словах.	Контроль произносительных навыков; фразеологий; составление вопросительных предложений настоящем совершенном времени.	<b>Знать:</b> структуру и признаки придаточного условия 0 типа; настоящего совершенного времени. <b>Уметь:</b> использовать полученные знания в новом контекстуальном окружении.
7.	Промежуточная контрольная работа модули 15-16 (2часа)	Тесты 8ав стр.32-33 книга тестов. Чтение и письмо тест8 стр.34.	Контроль знаний таких видов речевой деятельности как: письмо, чтение и грамматический тесты.	<b>Знать:</b> изученную лексику и грамматику модулей 15-16. <b>Уметь:</b> извлекать запрашиваемую информацию из прочитанного текста; писать жалобу; применять настоящее совершенное время в новом контекстуальном окружении.
8.	Тест D модули	Задания из книги	Официальное	<b>Знать:</b> структуру

	13-16 (1час)	тестов стр.35	письмо спонсору по сбору средств на благотворительность. Чтение – множественный выбор стр.35 книга тестов.	написания официального письма; <b>Уметь:</b> читать, извлекая необходимую информацию для выполнения заданий к тексту.
9.	Работа над ошибками (1час)	Обратить внимание учащихся на типичные ошибки в контрольных заданиях. Учить их исправлять самостоятельно с помощью использования мини грамматики и мини словарей и другой справочной литературы.	Разбор грамматических и лексических ошибок учащихся на доске. Примеры учителя и учащихся по данному грамматическому материалу.	<b>Знать:</b> где найти необходимый грамматический материал для исправления допущенных ошибок в teste. <b>Уметь:</b> распознавать свои ошибки и ошибки одноклассников в тестах; уметь их объяснить, опираясь на полученные знания.
10.	Годовая контрольная (3часа)	Зачеты по всем видам речевой деятельности: чтению, аудированию, письму, грамматике. Модули 9-16	Контрольные варианты тестов.	<b>Знать:</b> основную изученную лексику и видо-временные формы глаголов 9-16 модулей. <b>Уметь:</b> использовать данный материал в новом контекстуальном окружении.
11.	Зачет по лексике (1час)	Проверочный диктант. Работа в парах с использованием мобильных телефонов.	Работа в парах; группах.	<b>Знать:</b> написание изученных слов для активного использования в речи с 9-16 модули. <b>Уметь:</b> приводить собственные примеры с изученной лексикой и использовать в устной и письменной речи.

#### 4. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения английского языка обучающиеся должны:

**Знать/понимать:**

- Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (конверсия, словосложение, аффиксация);

- Особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- Признаки изученных грамматических явлений (вида-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, artikelей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- Основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочную лексика), принятая в стране изучаемого языка;
- Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Уметь:**

**В области говорения:**

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая или уточняя;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на приглашение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- Делать краткие сообщения, описывать события/явлений (в рамках пройденных тем): «Каникулы», «Космос», «Диалог культур», «Имидж», «Известность», «Волонтеры», «Покупки», «Компьютеры»; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышенному, давать краткую характеристику персонажей;
- Использовать períphrase, синонимичные средства в процессе устного общения.

**В области аудирования:**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определять тему текста, выделять главную тему в тексте, выделить главные факты, опуская второстепенные;
- Понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- Уметь переспросить и сформулировать просьбу повторить.

**В области чтения:**

- Читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя

главные факты, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста, прогнозируя содержание по заголовку или по началу текста, восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путем добавления опущенных фрагментов;

- Читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события с собственных позиций;
- Читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации, оценивая ее с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи;

**В области письма:**

- Заполнять анкеты и формуляры;
- Писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивая адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- Делать выписки из текста для последующего использования в собственных высказываниях или для проектной деятельности;
- Писать краткое сообщение, комментарий, описание событий и людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- Для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливая межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- Для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире, создания целостной картины многоязычного, поликультурного мира;
- Для приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе и электронные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

- Книга для учащегося (Student's Book);
- Рабочая тетрадь (Language Powerbook);
- Книга для учителя (Teacher's Book), включающая CD-ROM Test-master;
- Аудиокассеты с текстами различных жанров и упражнениями для развития умения аудирования и отработки произношения;
- Видео/DVD “Opportunities in Britain” с рабочей тетрадью;
- Справочные пособия (словари и мини-словари, приложение к учебнику учащихся)
- Карты стран изучаемого языка: Америки, Великобритании; карты мира и карта России;
- Сборник тестов с дисками для аудирования текстов и определения уровня знаний учащихся;

- Компьютер для показа видео и презентаций; видео+ТВ для показа учебных фильмов; DVD плеер; магнитофон;
- Журналы “Speak out”





























