

Частное общеобразовательное учреждение  
«Учебный центр «Блокпост»

Школа изучения иностранных языков «Агора»

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ЧОУ  
«Учебный центр «Блокпост»  
Голубь О.Ю.

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель школы «АГОРА»  
Ким О.Н.



ПРОГРАММА  
по немецкому языку

«Общий курс»

г. Омск, 2016-2017 гг.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (ВВЕДЕНИЕ)

При разработке настоящей программы обучения учтены требования Закона РФ "Об образовании", постановлений Правительства РФ, приказов Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов.

Программа «Общий курс немецкого языка» предполагает комплексный подход к обучению языку, направленный на изучение всех аспектов (грамматики, лексики, произношения и ситуативного языка) и развитие всех необходимых языковых навыков (устной речи, восприятия на слух, чтения и письма). Учебная программа учитывает европейские стандарты обучения иностранным языкам.

Общий курс предполагает многоуровневое обучение немецкому языку для учащихся с любой начальной подготовкой: от тех, кто начинает "с нуля", до тех, кто почти свободно владеет немецким и хочет усовершенствовать и поддержать его на высоком уровне.

Основной акцент при обучении делается на развитие разговорной речи и свободное восприятие на слух, как главные составляющие процесса общения. Коммуникативно-ориентированная методика обучения позволяет слушателям быстро и эффективно преодолеть «языковой барьер» и начать выражать свои мысли на немецком языке, даже имея минимальный словарный запас. Для достижения этой цели применяются инновационные зарубежные проектная работа, коммуникативные игры, симуляции, творческие задания и т.д.

Занятия проводятся на немецком языке, а при обучении используются ресурсы, позволяющие создать атмосферу современного германоязычного общения.

Основными учебниками общего курса немецкого языка являются: новые учебные серии «Schritte international» немецкого издательства «Hueber» и «Mittelpunkt» издательства «Klett». Учебники содержат весь грамматический и лексический материал в соответствии с требованиями экзаменов на получение сертификатов международного образца Центра немецкой культуры имени Гете (Goethe-Institut).

Тщательно подобранные аутентичные аудио- и видеоматериалы, использующиеся на каждом занятии, позволяют добиться отличных результатов в восприятии иностранной речи на слух. Помимо основных учебников в программу включено большое количество дополнительных материалов и обучающих ресурсов крупнейших немецких издательств, что позволяет более глубоко и всесторонне изучать темы каждого курса.

Срок обучения на каждом уровне общего курса составляет в среднем 3 месяца. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (1 академический час равен 45 минутам). Курс обучения разделен на модули по 54 академических часа в каждом.

Обучение проводится в группах от 6 до 10 человек.

Программа обучения иностранному языку общего уровня соответствует международным стандартам и состоит из 12 уровней (от начального до продвинутого).

В основу обучения положены основные методические принципы:

1. системно-деятельностный подход (моделирование внутри системных сфер типичных коммуникативных ситуаций общения);
2. преемственность в обучении иностранному языку (сопряжение изучаемого материала с пройденным на предыдущих курсах);
3. комплексная мотивация деятельности слушателей (интеллектуальный, прагматический, эстетический компоненты);

4. интенсификация учебного процесса (различные формы и виды работы);
5. лингвострановедческая ориентация текстов;
6. широкое использование иллюстративного материала.

Руководителю учебного центра предоставляется право своевременно вносить изменения и корректиды в учебную программу, связанные с внедрением передовых методов и форм работы, определять, в зависимости от наличия учебной базы и специфики работы преподавательского состава, время и дни недели для проведения учебных занятий.

По завершении изучения каждого модуля, слушатели пишут тест согласно учебному плану.

Материально-техническую базу для успешного прохождения программы обучения составляют учебные классы, оснащенные учебными, наглядными пособиями и техническими средствами обучения; компьютерный класс, компьютерные программы обучения и тестирования. Создается фильмотека учебных видеофильмов и фильмов на изучаемом языке.

Необъемлемыми частями настоящей программы являются учебный и тематический планы, ориентирующие руководство образовательного учреждения и преподавательский состав на последовательность изучения отдельных тем курса, распределение времени между различными формами занятий, методическое обеспечение проводимого курса обучения.

Литература для самостоятельного изучения различных тем курса доводится до сведения слушателей преподавателями во время проведения аудиторных занятий.

Проведение промежуточного контроля для усвоения учебного материала осуществляется преподавателем самостоятельно по завершении изучения раздела программы.

Рекомендации слушателям для самостоятельной подготовки изучаемого материала

При работе с текстом рекомендуется: чтение текста вслух, найти в тексте предложения со словами, относящимися к изучаемой теме, перевести их на русский язык, поделить текст на смысловые части, ответить на вопросы к тексту, задать вопросы к тексту, пересказать содержание. Выполнить задания к тексту в учебнике.

Для активизации лексики и ее закрепления рекомендуется систематическое повторение пройденных слов и выражений, выполнение различных упражнений, например, прослушать диалог, составить аналогичный на эту же тему, прослушать дополнительно диалоги в лаборатории, заучивание диалогов наизусть, обратный перевод.

Чтение, перевод дополнительной литературы, например, молодежный журнал «Juma, Deutschland».

# **Европейская система уровней владения иностранным языком**

## **Уровень А1**

На данном уровне слушатель понимает и может употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Может представиться/представить других, задать/ ответить на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе. Может участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.

### **ПОНИМАНИЕ**

**Аудирование:** Понимает отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят о человеке, семье и ближайшем окружении.

**Чтение:** Понимает знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах.

### **ГОВОРЕНИЕ**

**Диалог:** Может принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что пытается сказать. Может задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих слушателя тем.

**Монолог:** Умеет, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живёт, и людях, которых знает.

### **ПИСЬМО**

Умеет писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

Вместо выделения категорий, лежащих в основе речевой деятельности, может потребоваться оценить языковое поведение на основе отдельных аспектов коммуникативной компетенции.

### **ДИАПАЗОН**

Обладает очень ограниченным запасом слов и словосочетаний, которые служат для изложения сведений о себе и для описания конкретных частных ситуаций.

### **ТОЧНОСТЬ**

Ограниченно контролирует употребление заученных наизусть нескольких простых грамматических и синтаксических конструкций.

### **БЕГЛОСТЬ**

Может очень коротко высказаться, произнести отдельные высказывания, в основном составленные из заученных единиц. Делает много пауз для поиска подходящего выражения, выговаривания менее знакомых слов, исправления ошибок.

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

Может задавать вопросы личного характера и рассказывать о себе. Может элементарно реагировать на речь собеседника, но в целом общение зависит от повторений, перефразирования и исправления ошибок.

## **СВЯЗНОСТЬ**

Может соединять слова и группы слов с помощью таких простых союзов, выражающих линейную последовательность, как «и», «затем».

### **Уровень A2**

На данном уровне слушатель понимает отдельные предложения и часто встречающиеся выражения связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.). Может выполнить задачи, связанные с простым обменом информации на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях может рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.

### **ПОНИМАНИЕ**

**Аудирование:** Понимает отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живёт, о работе). Понимает, о чём идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях.

**Чтение:** Понимает очень короткие простые тексты. Может найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях. Понимает простые письма личного характера.

### **ГОВОРЕНIE**

**Диалог:** Умеет общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности. Может поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, и все же понимает недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу.

**Монолог:** Может, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе.

### **ПИСЬМО**

Умеет писать простые короткие записки и сообщения. Может написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).

Вместо выделения категорий, лежащих в основе речевой деятельности, может потребоваться оценить языковое поведение на основе отдельных аспектов коммуникативной компетенции:

### **ДИАПАЗОН**

Использует элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию в простых каждодневных ситуациях.

### **ТОЧНОСТЬ**

Правильно употребляет некоторые простые структуры, но по-прежнему систематически делает элементарные ошибки.

### **БЕГЛОСТЬ**

Может понятно выразить свою мысль очень короткими предложениями, хотя паузы, самоисправления и переформулирование предложения непосредственно бросаются в глаза.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

Может отвечать на вопросы и реагировать на простые высказывания. Может показать, когда он/она еще следит за мыслью собеседника, но очень редко понимает достаточно, чтобы поддерживать беседу самостоятельно.

## **СВЯЗНОСТЬ**

Может соединять группы слов при помощи таких простых союзов как «и», «но», «потому что».

### **Уровень В1**

На данном уровне слушатель понимает основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Умеет общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Может составить связное сообщение на известные или особо интересующие меня темы. Может описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.

## **ПОНИМАНИЕ**

**Аудирование:** Понимает основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Понимает, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с моими личными или профессиональными интересами. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной.

**Чтение:** Понимает тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения. Понимает описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера.

## **ГОВОРЕНИЕ**

**Диалог:** Умеет общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Может без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую мне/ интересующую тему (например, "семья", "хобби", "работа", "путешествие", "текущие события").

**Монолог:** Умеет строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Может кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения. Может рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение.

## **ПИСЬМО**

Умеет писать простые связные тексты на знакомые или интересующие меня темы. Умеет писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях.

Вместо выделения категорий, лежащих в основе речевой деятельности, может потребоваться оценить языковое поведение на основе отдельных аспектов коммуникативной компетенции:

## **ДИАПАЗОН**

Обладает достаточными языковыми знаниями, чтобы принять участие в беседе; словарный запас позволяет объясняться с некоторым количеством пауз и описательных

выражений по таким темам, как семья, хобби, увлечения, работа, путешествия и текущие события.

### ТОЧНОСТЬ

Достаточно аккуратно использует набор конструкций, ассоциируемых со знакомыми, регулярно происходящими ситуациями.

### БЕГЛОСТЬ

Может высказаться понятно, несмотря на то, что паузы для поиска грамматических и лексических средств заметны, особенно в высказываниях значительной протяженности.

### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Может начинать, поддерживать и завершать беседу один на один, если темы обсуждения знакомы или индивидуально значимы. Может повторить предыдущие реплики, демонстрируя тем самым свое понимание.

### СВЯЗНОСТЬ

Может связать несколько достаточно коротких простых предложений в линейный текст, состоящий из нескольких пунктов.

## Уровень В2

На данном уровне слушатель понимает общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорит достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Умеет делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений.

### ПОНИМАНИЕ

Аудирование: Понимает развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений достаточно знакома. Понимает почти все новости и репортажи о текущих событиях. Понимает содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке.

Чтение: Понимает статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения. Понимают современную художественную прозу.

### ГОВОРЕНIE

Диалог: Умеет без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка. Умеет принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.

Монолог: Может понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих его вопросов. Может объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы "за" и "против".

### ПИСЬМО

Умеет писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих его вопросов. Умеет писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения "за" или "против". Умеет писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются для него особо важными.

Вместо выделения категорий, лежащих в основе речевой деятельности, может потребоваться оценить языковое поведение на основе отдельных аспектов коммуникативной компетенции.

### ДИАПАЗОН

Обладает достаточным словарным запасом, позволяющим описывать что-либо, выражать точку зрения по общим вопросам без явного поиска подходящего выражения. Умеет использовать некоторые сложные синтаксические конструкции.

### ТОЧНОСТЬ

Демонстрирует достаточно высокий уровень контроля грамматической правильности. Не делает ошибок, которые могут привести к непониманию, и может исправить большинство собственных ошибок.

### БЕГЛОСТЬ

Может порождать высказывания определенной продолжительности с достаточно ровным темпом. Может демонстрировать колебания при отборе выражений или языковых конструкций, но заметно продолжительных пауз в речи немного.

### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Может начинать беседу, вступать в беседу в подходящий момент и заканчивать беседу, хотя иногда эти действия характеризуются определенной неуклюжестью. Может принимать участие в беседе на знакомую тему, подтверждая свое понимание обсуждаемого, приглашая других к участию и т.д.

### СВЯЗНОСТЬ

Может использовать ограниченное количество средств связи для соединения отдельных высказываний в единый текст. Вместе с тем, в беседе в целом отмечаются отдельные "перескакивания" от темы к теме.

## Уровень С1

На данном уровне слушатель понимает объемные сложные тексты на различную тематику, распознаёт скрытое значение. Говорит спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Гибко и эффективно использует язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Может создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов.

### ПОНИМАНИЕ

Аудирование: Понимает развернутые сообщения, даже если они имеют нечеткую логическую структуру и недостаточно выраженные смысловые связи. Почти свободно понимает все телевизионные программы и фильмы.

Чтение: Понимает большие сложные нехудожественные и художественные тексты, их стилистические особенности. Понимает также специальные статьи и технические инструкции большого объема, даже если они не касаются сферы его деятельности.

### ГОВОРЕНИЕ

Диалог: Умеет спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли. Речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления в ситуациях профессионального и повседневного общения. Умеет точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение, а также активно поддерживать любую беседу.

**Монолог:** Умеет понятно и обстоятельно излагать сложные темы, объединять в единое целое составные части, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы.

### ПИСЬМО

Умеет четко и логично выражать свои мысли в письменной форме и подробно освещать свои взгляды. Умеет подробно излагать в письмах, сочинениях, докладах сложные проблемы, выделяя то, что представляется наиболее важным. Умеет использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату.

Вместо выделения категорий, лежащих в основе речевой деятельности, может потребоваться оценить языковое поведение на основе отдельных аспектов коммуникативной компетенции.

### ДИАПАЗОН

Владеет широким спектром языковых средств, позволяющим ясно, свободно и в рамках соответствующего стиля выражать любые свои мысли на большое количество тем (общих, профессиональных, повседневных), не ограничивая себя в выборе содержания высказывания.

### ТОЧНОСТЬ

Постоянно поддерживает высокий уровень грамматической правильности; ошибки редки, практически незаметны и при появлении немедленно исправляются.

### БЕГЛОСТЬ

Способен/способна к беглым спонтанным высказываниям практически без усилий. Гладкое, естественное течение речи может быть замедлено только в случае сложной малознакомой темы для беседы.

### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Может отобрать подходящее выражение из широкого арсенала средств ведения дискурса и использовать его вначале своего высказывания с тем, чтобы получить слово, сохранить позицию говорящего за собой или умело - связать свою реплику с репликами собеседников, продолжив обсуждение темы.

### СВЯЗНОСТЬ

Может строить ясное, не прерываемое паузами, правильно организованное высказывание, показывающее уверенное владение организационными структурами, служебными частями речи и другими средствами связности.

## Уровень С2

На данном уровне слушатель понимает практически любое устное или письменное сообщение, может составить связный текст, опираясь на несколько устных и письменных источников. Говорит спонтанно с высоким темпом и высокой степенью точности, подчеркивая оттенки значений даже в самых сложных случаях.

### ПОНИМАНИЕ

**Аудирование:** Свободно понимает любую разговорную речь при непосредственно или опосредованном общении. Свободно понимает речь носителя языка, говорящего в быстром темпе, если есть возможность привыкнуть к индивидуальным особенностям его произношения.

**Чтение:** Свободно понимает все типы текстов, включая тексты абстрактного характера, сложные в композиционном или языковом отношении: инструкции, специальные статьи и художественные произведения.

## ГОВОРЕНИЕ

**Диалог:** Может свободно участвовать в любом разговоре или дискуссии, владеет разнообразными идиоматическими и разговорными выражениями. Бегло высказывается и умеет выражать любые оттенки значения. Если возникают трудности в использовании языковых средств, умеет быстро и незаметно для окружающих перефразировать свое высказывание.

**Монолог:** Умеет бегло свободно и аргументировано высказываться, используя соответствующие языковые средства в зависимости от ситуации. Умеет логически построить свое сообщение таким образом, чтобы привлечь внимание слушателей и помочь им отметить и запомнить наиболее важные положения.

## ПИСЬМО

Умеет логично и последовательно выражать свои мысли в письменной форме, используя при этом необходимые языковые средства. Умеет писать сложные письма, отчеты, доклады или статьи, которые имеют четкую логическую структуру, помогающую адресату отметить и запомнить наиболее важные моменты. Умеет писать резюме и рецензии как на работы профессионального характера, так и на художественные произведения.

Вместо выделения категорий, лежащих в основе речевой деятельности, может потребоваться оценить языковое поведение на основе отдельных аспектов коммуникативной компетенции:

## ДИАПАЗОН

Демонстрирует гибкость, формулируя мысли при помощи разнообразных языковых форм для точной передачи оттенков значения, смыслового выделения, устранения двусмыслинности. Также отлично владеет идиоматическими и разговорными выражениями.

## ТОЧНОСТЬ

Осуществляет постоянный контроль за правильностью сложных грамматических конструкций даже в тех случаях, когда внимание направлено на планирование последующих высказываний, на реакцию собеседников.

## БЕГЛОСТЬ

Способен/способна к длительным спонтанным высказываниям в соответствии с принципами разговорной речи; избегает или обходит трудные места практически незаметно для собеседника.

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Общается умело и с легкостью, практически без затруднений, понимая также невербальные и интонационные сигналы. Может принимать равноправное участие в беседе, без затруднений вступая в нужный момент, ссылаясь на ранее обсуждаемую информацию или на информацию, которая должна быть вообще известна другим участникам и т.д.

## СВЯЗНОСТЬ

Умеет строить связную и организованную речь, правильно и полно используя большое количество разнообразных организационных структур, служебных частей речи и других средств связи.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание
			<i>форма контроля: тестирование</i>
1 модуль – А 1.1. (первая часть)			<i>Количество часов: 54</i>
1.	Добрый день. Меня зовут...	12	1. Знакомство, приветствие и прощание. 2. Происхождение и языки. 3. Алфавит. 4. Элементарный телефонный разговор. 5. Визитные карточки. Регистрационный формулляр. 6. Вопросительные слова. 7. Личные местоимения. 8. Спряжение глаголов: «heißen», «kommen», «sprechen», «sein». 9. Предлоги «aus» / «in».
2.	Моя семья.	12	1. Обсуждение самочувствия. 2. Представление членов семьи. 3. Место жительства и адрес. 4. Цифры от 0 до 20. 5. Работа с географической картой. 6. Притяжательные местоимения. 7. Спряжение глаголов: «leben», «haben».
3	Покупки.	14	1. Продукты питания. 2. Цены и количество товаров. 3. Цифры от 21 до 100. 4. Делать покупки. 5. Вопросы без вопросительного слова. 6. Нулевой артикль. 7. Неопределённый артикль. 8. Отрицание «kein/e». 9. Образование множественного числа. 10. Спряжение глагола «möchten».
4.	Моя квартира.	14	1. Обсуждение местонахождения. 2. Описание дома / квартиры. 3. Выражение одобрения / неодобрения. 4. Мебель и электроприборы. 5. Цвета. 6. Цифры от 100 до 1000000. 7. Объявления о недвижимости. 8. Телефонный разговор по поводу квартиры / дома. 9. Определённый артикль. 10. Наречия «dort», «hier». 11. Отрицание «nicht». 12. Спряжение глагола «gefallen». 13. Образование сложных слов
5.	Итоговое занятие.	2	1. Повторение. 2. Тест.

**2 модуль – уровень А 1.1.**  
**(вторая часть)**

Количество часов: 54

форма контроля: тестирование в формате  
экзамена «Start Deutsch 1»

1.	Мой день.	12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Официальное / неофициальное время.</li> <li>2. Обсуждение предпочтений.</li> <li>3. Дни недели.</li> <li>4. Распорядок дня.</li> <li>5. Вывески.</li> <li>6. Глаголы с отделяемыми приставками.</li> <li>7. Предлоги «am», «um», «von... bis».</li> </ol>
2.	Свободное время.	12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Погода. Времена года. Стороны света.</li> <li>2. Соглашаться, возражать и отрицать в диалогах.</li> <li>3. Обсуждать свободное время и хобби.</li> <li>4. Читать и писать объявления о знакомстве.</li> <li>5. Прогноз погоды.</li> <li>6. Винительный падеж.</li> <li>7. Частица «doch» в ответах на вопросы содержащие отрицание.</li> <li>8. Спряжение глаголов «lesen», «treffen», «schlafen», «fahren».</li> </ol>
3.	Дети и школа.	18	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение возможностей и навыков.</li> <li>2. Выражение намерений и желаний.</li> <li>3. Сообщать о прошедших событиях.</li> <li>4. Делать предложения и отказываться.</li> <li>5. Записка/письмо родителям из школы.</li> <li>6. Телефонный разговор родителей с учителем.</li> <li>7. Модальные глаголы «können», «wollen».</li> <li>8. Прошедшее время «Perfekt».</li> </ol>
4.	Обобщающее повторение уровня А 1.1	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение грамматического и лексического материала в форме «Обучение по станциям».</li> <li>2. Работа с видеоматериалами.</li> </ol>
5.	Знакомство и подготовка к экзамену «Start Deutsch 1».	8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренинг экзамена «Start Deutsch 1».</li> <li>2. День рождения. Современные и старинные праздники.</li> </ol>

**3 модуль – уровень А 1.2.**  
**(первая часть)**

Количество часов: 54

форма контроля: тестирование

1.	Профессия и работа.	12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение профессий.</li> <li>2. Обсуждение событий прошлого.</li> <li>3. Объявления о поиске работы.</li> <li>4. Телефонный разговор «В поиске работы».</li> <li>5. Написание объявления о найме на работу.</li> <li>6. Предлоги «als», «bei», «vor», «seit», «für».</li> <li>7. Прошедшее время «Претеритум» глаголов «haben» и «sein».</li> </ol>
2.	Государственные учреждения и чиновники.	12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деятельность и процессы в государственных учреждениях.</li> <li>2. Давать советы и указания.</li> <li>3. Разрешения и запреты.</li> <li>4. Просить разъяснений и помочи.</li> <li>5. Модальные глаголы «müssen», «dürfen».</li> <li>6. Безличное местоимение «man».</li> <li>7. Повелительное наклонение.</li> <li>8. Спряжение глаголов «nehmen» и «helfen».</li> </ol>

3.	Здоровье и болезни.	12	1. Части тела. 2. Обсуждение самочувствия. 3. Давать советы и указания. 4. Сообщать о болезни по телефону / письменно. 5. Назначить приём у врача. 6. Притяжательные местоимения. 7. Модальный глагол « <i>sollen</i> ».
4.	В городе.	16	1. Транспортные средства. 2. Спросить и объяснить, как добраться до определённого пункта назначения. 3. Задавать направление. 4. Расписание проезда. 5. Объявления на вокзале, в аэропорту и т.д. 6. На вокзале. 7. Предлог « <i>mit</i> ». 8. Предлоги места « <i>an</i> », « <i>auf</i> », « <i>bei</i> », « <i>hinter</i> », « <i>in</i> », « <i>neben</i> », « <i>über</i> », « <i>unter</i> », « <i>zwischen</i> », « <i>vor</i> »; « <i>zu</i> », « <i>nach</i> », « <i>in</i> ».
5.	Итоговое занятие.	2	1. Повторение. 2. Тест.

**4 модуль – уровень А 1.2. Количество часов: 54**

*форма контроля: тестирование в формате экзамена «Start Deutsch 2»*

**(вторая часть)**

1.	Сфера обслуживания.	16	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Время.</li> <li>2. Вежливые просьбы и требования.</li> <li>3. Телефонный разговор.</li> <li>4. Телефонный разговор с клиентской службой.</li> <li>5. Предлоги времени «vor», «nach», «bei», «in», «bis», «ab».</li> <li>6. Вежливая форма, сослагательное наклонение. Глаголы «würde», «könnte».</li> <li>7. Глаголы с различными приставками: «an-, aus-, auf-, zumachen ».</li> </ol>
2.	Одежда.	16	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметы одежды.</li> <li>2. Выражать одобрение / неодобрение.</li> <li>3. Обсуждение предпочтений, оценок.</li> <li>4. Выбор одежды.</li> <li>5. В магазине.</li> <li>6. Указательные местоимения «der», «die», «das»; «dies».</li> <li>7. Вопросительное слово «Welch-».</li> <li>Степени сравнения прилагательных «gut», «gern», «viel».</li> <li>8. Дательный падеж в управлении глаголов: «gefallen», «gehören», «passen», «stehen».</li> </ol>
3.	Праздники.	10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Даты.</li> <li>2. Обсуждение людей.</li> <li>3. Обсуждение причин.</li> <li>4. Согласиться / отказаться от встречи.</li> <li>5. Приглашение.</li> <li>6. Праздники.</li> <li>7. Поздравления.</li> <li>8. Порядковые числительные.</li> <li>9. Личные местоимения в винительном падеже.</li> <li>Союз «denn».</li> </ol>
4.	Обобщающее повторение уровня А 1.2.	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение грамматического и лексического материала в форме «Обучение по станциям».</li> <li>2. Работа с видеоматериалами.</li> </ol>
5.	Знакомство и подготовка к экзамену «Start Deutsch 1».	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы окружающей среды.</li> <li>2. Проведение итогового тестирования в формате экзамена «Start Deutsch 1».</li> </ol>

**5 модуль – А 2.1. (первая часть)**

*Количество часов: 54*

*форма контроля: тестирование*

1.	Знакомство.	12	1. Рассказ о событиях во время путешествия 1. 2. Рассказ о событиях во время путешествия 2. 3. Генеалогическое дерево. Обсуждение семьи. 4. Формы совместного проживания. 5. Союз «weil» 6. Прошедшее время «Perfekt» с глаголами с не\отделяемыми приставками. 7. Существительные в родительном падеже. 8. Предлоги «von», «bei».
2.	Дома.	12	1. Указание места на вопрос Где? 2. Указание места на вопрос Куда? 3. Направления. 4. Понимание разговоров между соседями. 5. Чтение и написание сообщений. 6. Предлоги с дательным и винительным падежами. 7. Глаголы с дательным и винительным падежами. 8. Наречия направления.
3.	Приятного аппетита!	14	1. Обсуждение привычек завтрака, составление статистики. 2. Обсуждение вещей в быту. 3. Ведение разговора в ресторане. 4. Глосса «Каривурст». Выражение предпочтений. 5. Личные приглашения. 6. Неопределенные местоимения в именительном и винительном падежах.
4.	Работа.	14	1. Советы и рекомендации. 2. Выражение условий 3. Ведение деловых переговоров по телефону. 4. Статья в газете. 5. Тест: кто Вы по типу профессий? 6. Сослагательное наклонение: «sollte». 7. Союз «wenn»
5.	Итоговое занятие.	2	1. Повторение. 2. Тест.

**6 модуль – уровень А 2.1. (вторая часть)**

*Количество часов: 54*

*форма контроля: тестирование*

1.	Спорт и фитнес.	16	1. Советы для здорового образа жизни 2. Выражение заинтересованности 3. Выражение чувств 4. Телефонные запросы 5. Понимание советов экспертов 6. Возвратные глаголы 7. Глаголы с предлогами 8. Вопросительные слова и наречия.
2.	Образование и карьера	14	1. Обсуждение пути образования 2. Выражение мнения 3. Обсуждение школьных воспоминаний 4. Повышение квалификации 5. Понимание интервью

			6. Прошедшее время «Präteritum» 7. Союз «dass»
3.	Праздники и подарки	14	1. Обсуждение подарков 2. Выражение просьб и указаний 3. Подарочные сертификаты 4. Свадьба 5. Планирование праздника 6. Дательный падеж
4.	Обобщающее повторение уровня A 2.1	4	1. Повторение грамматического и лексического материала в форме «Обучение по станциям». 2. Работа с видеоматериалами.
5.	Знакомство и подготовка к экзамену «Start Deutsch 2».	6	1. Тренинг экзамена «Start Deutsch 2». 2. Игра

**7 модуль – А 2.2. (первая часть)**

*Количество часов: 54*

*форма контроля: тестирование*

1.	На выходных.	12	1. Выражение протеста 2. Выражение желания 3. Предложения 4. Виды отдыха для выходных дней 5. Советы по развлечениям по радио. 6. Союз «trotzdem» 7. Сослагательное наклонение.
2.	Мир товаров.	12	1. Описание предметов 2. Сравнение 3. Интервью по радио 4. Презентация предметов 5. Склонение прилагательных 6. Сравнительная и превосходная степени сравнения
3.	Коммуникация.	14	1. 1. Понимание безличного общения 2. Описание продукта 3. Автоответчик, понимание сообщений, телефонные переговоры 4. Тест: кто Вы по типу телефонов? 5. Текст: язык мужчин – язык женщин 6. Пассивный залог 7. Склонение прилагательных 8. Вопросительный artikel 9. Словообразование существительных на -ung
4.	В дороге.	14	1. Указание направления 2. Описание пути 3. Обосновывать 4. Новости о транспорте 5. Свое мнение в газете 6. Локальные предлоги 7. Союз «deshalb» 8. Словообразование прилагательных на -bar, -gar, -isch
5.	Итоговое занятие.	2	1. Повторение. 2. Тест.

**8 модуль – А 2.2. (вторая часть)***Количество часов: 54**форма контроля: тестирование*

1.	Планы на отпуск.	14	1. Предлагать поездки 2. Понимать объявления 3. Бронировать поездку 4. Написать открытку 5. Планировать поездку-мечты 6. Локальные предлоги 7. Склонение прилагательных 8. Модальный предлог «ohne»
2.	Деньги	14	1. В банке. 2. Способы оплаты 3. Обсуждение предоставления услуг 4. Радио-интервью 5. Сообщения в газете 6. Косвенные вопросы 7. Глагол «lassen»
3.	Ситуации из жизни	14	1. Воспоминания из прошлого. 2. Желания, предложения и советы 3. Статистика и интервью 4. История из жизни: в 66 лет... 5. Повторение всех времен глагола 6. Повторение сослагательного наклонения 7. Повторение словообразования существительных и прилагательных 8. Повторение соединительных союзов 9. Повторение придаточных предложений
4.	Обобщающее повторение уровня А 2.2	4	1. Повторение грамматического и лексического материала в форме «Обучение по станциям». 2. Работа с видеоматериалами.
5.	Знакомство и подготовка к экзамену «Start Deutsch 2».	8	1. Тренинг экзамена «Start Deutsch 2». 2. Игра

## 9 модуль – уровень В Количество часов: 54

форма контроля: тестирование

## 1.1. (первая часть)

1.	Счастье.	12	1. Воспоминания из прошлого 2. Истории из жизни 3. Обсуждение счастливых моментов 4. Неудача 5. Обереги 6. Союз «als» 7. Прошедшее время «Präteritum» 8. Прошедшее время «Plusquamperfekt»
2.	Развлечения	14	1. Описание вещей и людей 2. Выражение протеста 3. Описание вещей и людей 2 4. Программа телевидения 5. Чтение криминала 6. Союз «obwohl» 7. Относительное местоимение 8. Относительное придаточное предложение
3.	Быть здоровым	14	1. Расслабляющие упражнения 2. Давать советы 3. Обследование у врача 4. Обсуждение статистики 5. Научное 6. Родительный падеж 7. Повторение пассивного залога 8. Пассивный залог с модальными глаголами
4.	Языки	12	1. Расспросить и поговорить о ирреальности 2. Обосновывать мнение 3. Биография 4. Язык и чувства 5. Повторение сослагательного наклонения 6. Ирреальные придаточные условия 7. Предлог «wegen» 8. Союзы «darum», «deswegen»
5.	Знакомство с экзаменом «Zertifikat Deutsch».	2	1. Тест 2. Игра

## 10 модуль – уровень В Количество часов: 54

форма контроля: тестирование

## 1.1. (вторая часть)

1.	Найти работу.	16	1. Обсуждение профессий и интересов 2. Обсуждение работы 3. Идеи бизнеса 4. Письменное заявление на работу 5. Представление по телефону 6. Infinitiv mit zu 7. Глагол brauchen
2.	Желания клиентов	16	1. Диалоги продавцов 2. Обсуждение интересов на отпуск 3. Обсуждение статистики 4. Обсуждение поездки 5. Вупперталь в интернете 6. Infinitiv mit zu 7. Союз «damit» 8. Infinitiv mit statt zu 9. Infinitiv ohne zu

			<u>10.Выражения с «es»</u>
3.	в Все о жилье	12	1. Обсуждение жилья 2. Ирреальность 3. Жить на земле или в городе 4. Соседи. Конфликты 5. Сообщения в газете 6. Двусоставные союзы 7. Сослагательное наклонение 8. Повторение глаголов с предлогами 9. Статистика
4.	Обобщающее повторение уровня В 1.1		1. Повторение грамматического и лексического материала в форме «Обучение по станциям». 2. Работа с видеоматериалами
3.	Тренинг Экзамена «Zertifikat deutsch»		3. Проведение экзамена

<b>11 модуль – уровень В      Количество часов: 54</b>		<i>форма контроля: тестирование</i>	
<b>1.2. (первая часть)</b>			
1.	Знакомый	12	1. Игра «табу» 2. «ты» или «Вы» 3. Обсуждение друзей и коллег 4. Описать человека 5. Советы 6. Относительное придаточное предложение 7. Повторение относительных местоимений 8. Союз «falls» 9. Двусоставные союзы
2.	Техника в нашей жизни	14	1. Обсуждение действительности 2. Функции и приборы 3. Рабочий день 4. Инструкции по эксплуатации 5. На форуме в интернете 6. Коммуникация и медиасредства 7. Союз «aks ob» 8. Союз «Während» 9. Союз «Nachdem» 10. Неопределенное местоимение «irgend-»
3.	Все о продукте	14	1. О неприятных ситуациях 2. Описание продукта 3. Жалобы 4. Глоссе: говорящие зубные щетки 5. Реклама 6. Относительные придаточные предложения 7. Причастие 8. Двусоставные предлоги
4.	Люди.	12	1. О будущем 2. Правила поведения 3. О других странах 4. За границей 5. Будущее время 6. Предлоги «innerhalb» «außerdem» 7. Союз «da»
5.	Итоговое занятие	2	1. Тест. 2. Игра

**12 модуль – уровень В**      *Количество часов: 54*  
**1.2. (вторая часть)**

*форма контроля: тестирование*

1.	Отношения	16	1. Описание проблемы 2. Обсуждение личных обязательств 3. Обсуждение жизненного планирования 4. Образец для подражания 5. Выражение мнения 6. Союзы «seit, seitdem, bevor, durchlesen, bis, indem, ohne dass» 7. Предлог «außer»
2.	Политика и история	16	1. Обсуждение политических решений 2. Тексты из газет 3. Партии и политики 4. Немецкая история после 1945 5. Выборы в германии 6. Склонение прилагательных 7. Сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий 8. Причастие в прошедшем времени 9. Пассивный залог в прошедшем времени
3.	Мой дом - планета	12	1. Обсуждение страны 2. Европа 3. Курьезы из Европы 4. Родина 5. Видение будущего 6. Сослагательное наклонение 7. Косвенная речь
4.	Обобщающее повторение уровня В 1.2	4	1. Повторение грамматического и лексического материала в форме «Обучение по станциям». 2. Работа с видеоматериалами.
5.	Знакомство и подготовка к экзамену «Zertifikat Deutsch».	6	1. Тренинг экзамена «Zertifikat Deutsch». 2. Игра

## **список литературы**

1. Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen (Langenscheidt)
2. Glaboniat, M. u.a. Profile Deutsch (Langenscheidt)
3. Neuner, G., Hunfeld, H. Fernstudieneinheit 4. Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts (Langenscheidt)
4. Bimmel, P. u.a. Fernstudieneinheit 18. Deutschunterricht planen (Langenscheidt)
5. Weigmann, J. Unterrichtsmodelle für DaF (Hueber)
6. Dahlhaus, B. Fernstudieneinheit 5. Fertigkeit Hören (Langenscheidt)
7. Westhoff, G. Fernstudieneinheit 17. Fertigkeit Lesen (Langenscheidt)
8. Ehlers, S. Fernstudieneinheit 2. Lesen als Verstehen (Langenscheidt)
9. Bischof, M. u.a. Fernstudieneinheit 3. Landeskunde und Literaturdidaktik (Langenscheidt)
10. Wicke, R.E. Aktiv und kreativ lernen. Projektorientierte Spracharbeit im Unterricht (Hueber)
11. Schatz, H. Fernstudieneinheit 20. Fertigkeit Sprechen (Langenscheidt)
12. Kleppin, K. Fernstudieneinheit 19. Fehler und Fehlerkorrektur (Langenscheidt)
13. Klippert, H. Kommunikations-Training (Beltz)
14. Wicke, R.E. Aktiv und kreativ lernen. Projektorientierte Spracharbeit im Unterricht (Hueber)
15. Schwerdtfeger, I. Fernstudieneinheit 29. Gruppenarbeit und innere Differenzierung (Langenscheidt)
16. Wicke, R.E. Aktiv und kreativ lernen. Projektorientierte Spracharbeit im Unterricht (Hueber)
17. Dauvillier, Ch., Lévy-Hillerich, D. Fernstudieneinheit 28. Spiele im Deutschunterricht (Langenscheidt)
18. Prange, L. 44 Sprechspiele für DaF (Hueber)
19. Ur, P., Wright, A. 111 Kurzrezepte für den Deutschunterricht (Deutsch als Fremdsprache). Eine Sammlung interaktiver Unterrichtsideen mit Kopiervorlagen (Klett)
20. Rinvolucri, M. 66 Grammatikspiele. Deutsch als Fremdsprache (Klett)
21. Benito, J.S. u.a. Spielend Deutsch lernen: Interaktive Arbeitsblätter für Anfänger und Fortgeschrittene (Langenscheidt)
22. Wallenwein, G.F. Spiele: Der Punkt auf dem i (Beltz)
23. Rabenstein, R. u.a. Das Methoden-Set. 5 Bücher für Referenten und Seminarleiterinnen (AGB)

## **Интернет источники**

Goethe-Institut  
<http://www.goethe.de>

Deutsch lernen mit jetzt.de  
<http://www.goethe.de/jetzt>

Portal – Fremdsprache Deutsch  
<http://www.deutsch-online.com>

Hueber-Verlag  
<http://www.hueber.de>

Klett-Verlag  
<http://www.edition-deutsch.de>

Langenscheidt-Verlag  
<http://www.langenscheidt.de>

Beltz-Verlag  
<http://www.beltz.de>

Lehrwerk Passwort Deutsch (Internet-Projekte)  
<http://www.passwort-deutsch.de>

Tatsachen über Deutschland  
<http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de>

Zeitschrift „Deutschland“  
<http://www.magazine-deutschland.de>

Kaleidoskop – Alltag in Deutschland  
<http://www.kaleidos.de>

50 Jahre Deutsche Frage in Karikaturen  
<http://www.hdg.de/karikatur/view/karikaturen.html>

Duden (Informationen, Spiele, Rätsel, Sprachberatung u.v.m.)  
<http://www.duden.de>

Spieldatenbank  
<http://www.spieldatenbank.de>

Spielekiste  
<http://www.spielekiste.de>