

Частное общеобразовательное учреждение
«Учебный центр «Блокпост»

Школа изучения иностранных языков «Агора»

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ЧОУ
«Учебный центр «Блокпост»
Голубь О.Ю.



«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель школы «АГОРА»

Ким Ю.Н.



ПРОГРАММА

«Говорим по-английски»

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Срок реализации программы: 5 лет

г. Омск, 2016-2017 гг.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

1. Освоение учащимися базовых грамматических структур, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.
2. Развитие личности учащегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения.
3. Развитие потенциала учащегося для дальнейшего изучения английского языка.
4. Воспитание у учащегося объективной оценки степени своей успешности.
5. Формирование сознательного мотивированного подхода учащегося к своей учёбе.
6. Создание условий для преодоления учащимися психологического страха в использовании английского языка как средства международного общения в современном мире.
7. Создание установки на успех для каждого учащегося.
8. Развитие у учащихся понимания важности изучения английского языка в наши дни и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
9. Воспитание у учащихся хороших манер и вежливого поведения, а также доброжелательного отношения к окружающим.
10. Воспитание у каждого учащегося качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Постоянно вовлекать учащихся в образовательный процесс и развивать их способности самостоятельно управлять своей учебной деятельностью через подбор методических приёмов и акцентов в содержании обучения английскому языку.
2. Диагностировать общеучебные и коммуникативные умения учащихся после прохождения ими основных грамматических разделов английского языка.
3. Своевременно корректировать формирование элементарных лингвистических понятий, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности учащихся с учётом различий в языковом и коммуникативном развитии детей в каждой конкретной группе.
4. Оптимально соединить англоязычные упражнения с упражнениями по развитию ассоциативного и логического мышления, механической и образной памяти, воссоздающего воображения, а в отдельных случаях и творческого воображения учащихся.
5. Обеспечить как индивидуальную, так и коллективную активность учащихся на занятиях английского языка благодаря их построению и учёту характера межличностных отношений между детьми.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПО РАЗДЕЛАМ ОБУЧЕНИЯ

Вся программа рассчитана на 144 часа. Весь учебный материал программы разделён на четыре раздела обучения. Каждый раздел обучения состоит из 36 часов (18 занятий по два часа). Первые три раздела имеют методическое наполнение, состоящее из упражнений и заданий для дополнительной грамматической и лексической практики, для развития умений чтения и письма, соответствующее возрасту учащихся, охватывающих все основные грамматические структуры, изучаемые за период средней школы. Формат заданий четвёртого раздела обучения приближен к тому, с чем учащийся может встретиться при сдаче государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Раздел обучения	Возраст Детей	Методическое наполнение	Количество часов по разделам обучения		Примечание
			в учебном плане (общее)	в неделю	
I	11-13	Elementary	36	2	
II	13-15	Pre-Intermediate	36	2	
III	15-16	Intermediate	36	2	
IV	15-16	Intermediate (Подготовка к ЕГЭ)	36	2	
			Итого: 144		

Результатом такого гибкого подхода является создание благоприятного психологического климата на занятиях, хорошая степень усвоения материала, поддержание интереса к предмету и, как следствие, повышение мотивации и развитие творческих способностей учащихся.

При некоторой корректировке методики и содержания данная программа может быть использована для более младшего или старшего возраста.

В случае успешного овладения детьми знаниями по базовым темам программы в каждом разделе обучения, программа может быть расширена дополнительным лексико-грамматическим материалом.

При необходимости или по желанию детей или родителей период обучения может быть продлён.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации программы первого раздела обучения «**Elementary**» дети должны:

- имитировать интонацию повествовательного и вопросительного предложений;
- отвечать на вопросы учителя в пределах пройденных лексических тем;
- имитировать вопросы по моделям, предъявляемым педагогом;
- умеют задавать элементарные вопросы и отвечать на них;
- могут высказываться в пределах предъявленного языкового материала;

В результате реализации программы второго раздела обучения «**Pre-Intermediate**» дети должны:

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения;
- высказываться в рамках программной тематики, правильно и логично оформляя реплики в языковом отношении;

В результате реализации программы третьего раздела обучения «**Intermediate**» дети должны:

В результате реализации программы четвёртого раздела обучения «**Intermediate. Подготовка к ЕГЭ**» дети должны:

- понимать и использовать различные грамматические структуры, как в письменной, так и в устной речи в формате ЕГЭ;
- приобрести устойчивые навыки при выполнении разнообразных заданий и тренировочных упражнений в аудировании, чтении, письме и лексико-грамматическом тестировании в формате ЕГЭ;
- приобрести необходимую устную и письменную практику для усвоения и использования новых грамматических и лексических структур в формате ЕГЭ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план занятий первого раздела обучения (Методическое наполнение – «Elementary»)

№	Тема занятия	Количество часов	Предполагаемый результат
1	Вводное занятие	2	
2	Глагол to be (Утвердительная и вопросительная формы)	2	Тест №1
3	Глагол to be (Отрицательная форма)	2	Тест №2
4	Указательные местоимения: this/that, these/those	2	Тест №3
5	Конструкция have got/has got	2	Тест №4
6	Неопределённые местоимения: some, any, no	2	Тест №5
7	Конструкция there is/there are	2	Тест №6
8	Many, much, a lot of, (a) few, (a) little	2	Тест №7
9	Модальные глаголы: can, may, must, have to/has to	2	Тест №8
10	Степени сравнения прилагательных	2	Тест №9
11	Present Simple (Утвердительная и отрицательная форма)	2	Тест №10
12	Present Simple (Вопросительная форма)	2	Тест №11
13	Past Simple	2	Тест №12
14	Past Simple (Неправильные глаголы)	2	Тест №13
15	Past Simple и Present Simple	2	Тест №14
16	Present Continuous	2	Тест №15
17	Present Continuous и Present Simple	2	Тест №16
18	Future Simple. Способы выражения будущего времени	2	Тест №17
	Итого:	36	

Учебно-тематический план занятий второго раздела обучения
(Методическое наполнение – «Pre-Intermediate»)

№	Тема занятия	Количество часов	Предполагаемый результат
1	Вводное занятие	2	
2	Past Continuous	2	Тест №1
3	Past Continuous и Past Simple	2	Тест №2
4	Present Perfect	2	Тест № 3
5	Present Perfect	2	Тест №4
6	Present Perfect и Past Simple	2	Тест №5
7	Present Perfect Continuous	2	Тест №6
8	Present Perfect Continuous и Present Perfect	2	Тест №7
9	Повелительное наклонение	2	Тест №8
10	Местоимения	2	Тест №9
11	Наречия	2	Тест №10
12	Числительные (количественные)	2	Тест №11
13	Числительные (порядковые)	2	Тест №12
14	Passive Voice в сравнении с Active Voice	2	Тест №13
15	Passive Voice	2	Тест №14
16	Passive Voice	2	Тест №15
17	Passive Voice	2	Тест №16
18	Passive Voice и Active Voice	2	Тест №17
	Итого:	36	

**Учебно-тематический план занятий третьего раздела обучения
(Методическое наполнение – «Intermediate»)**

№	Тема занятия	Количество часов	Предполагаемый результат
1	Вводное занятие	2	
2	Порядок слов в предложении (утвердительные предложения)	2	Тест №1
3	Порядок слов в предложении (вопросительные и отрицательные предложения)	2	Тест №2
4	Модальные глаголы: should, ought (to), need, to be (to)	2	Тест № 3
5	Выражение "Used to"	2	Тест № 4
6	Gerund	2	Тест № 5
7	Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses)	2	Тест № 6
8	Вопросы: общий, специальный, альтернативный	2	Тест № 7
9	Вопросы: разделительный	2	Тест № 8
10	Reported Speech (Слова автора – в настоящем или будущем времени)	2	Тест № 9
11	Reported Speech (Слова автора – в настоящем или будущем времени)	2	Тест № 10
12	Reported Speech (Слова автора – в настоящем или будущем времени)	2	Тест № 11
13	Reported Speech (Слова автора – в прошедшем времени)	2	Тест № 12
14	Reported Speech (Слова автора – в прошедшем времени)	2	Тест № 13
15	Придаточные предложения (If-clauses I)	2	Тест № 14
16	Придаточные предложения (If-clauses II)	2	Тест № 15
17	Придаточные предложения (If-clauses III)	2	Тест № 16
18	Linking Words	2	Тест № 17
	Итого:	36	

**Учебно-тематический план занятий четвёртого раздела обучения
(Методическое наполнение – «Intermediate. Подготовка к ЕГЭ»)**

№	Тема занятий	Количество часов	Примечание
1	Вводное занятие. Аудирование: Тест №1, стр.5 Чтение биографического текста: Тест №1, стр.7	2	
2	Present Forms: Тест №1, стр.8; Unit 1, p.6 Письмо: Тест №1, стр.9	2	
3	Аудирование: Тест №2, стр.11 Чтение художественного текста: Тест №2, стр.13	2	
4	Past Forms: Тест №2, стр.14; Unit 2, p.18 Письмо: Тест №2, стр.15	2	
5	Аудирование: Тест №3, стр.17 Чтение публицистического текста: Тест №3, стр.19	2	
6	Future Forms: Тест №3, стр.20; Unit 3, p.30 Письмо: Тест №3, стр.21	2	
7	Аудирование: Тест №4, стр.23 Чтение публицистического текста: Тест №4, стр.25	2	
8	Infinitive-too/enough-the-ing-form: Тест №4, стр.26; Unit 4, p.42 Письмо: Тест №4, стр.27	2	
9	Аудирование: Тест №5, стр.29 Чтение научно-популярного текста: Тест №5, стр.31	2	
10	Modal Verbs: Тест №5, стр.32; Unit 5, p.56 Письмо: Тест №5, стр.33	2	
11	Аудирование: Тест №6, стр.35 Чтение газетной статьи: Тест №6, стр.37	2	
12	The Passive: Тест №6, стр.38; Unit 6, p.74 Письмо: Тест №6, стр.39	2	
13	Аудирование: Тест №7, стр.41 Чтение биографического текста: Тест №7, стр.43	2	
14	Clauses: Тест №7, стр.44; Unit 7, p.86 Письмо: Тест №7, стр.45	2	
15	Аудирование: Тест №8, стр.47 Чтение научно-популярного текста: Тест №8, стр.49	2	
16	Adjectives: Тест №8, стр.50; Unit 13, p.150 Письмо: Тест №8, стр.51	2	
17	Аудирование: Тест №9, стр.53 Чтение художественного текста: Тест №9, стр.55	2	
18	Prepositions: Тест №9, стр.56; Unit 16, p.182 Письмо: Тест №9, стр.57	2	
	Итого:	36	

На занятиях по аудированию, чтению и письму используется учебное пособие: Афанасьева О.В., Virginia Evans *Practice Exam Papers for the RUSSIAN NATIONAL EXAM*.

На занятиях по подготовке к лексико-грамматическому тестированию используются учебные пособия: Афанасьева О.В., Virginia Evans *Practice Exam Papers for the RUSSIAN NATIONAL EXAM* и Jenny Dooley, Virginia Evans *GRAMMARWAY*.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дополнительного образования по английскому языку «**ENGLISH GRAMMAR: TARE IT EASY!**» разработана с использованием существующих методов и приёмов обучения, а также новейших разработок в области методики преподавания английского языка.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения английского языка:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения языком как средством общения;
- повышении мотивации учения;
- индивидуальному подходу к учащимся;
- использовании в учебном процессе современных технических средств.

Занятия по программе «**ENGLISH GRAMMAR: TARE IT EASY!**» проводятся для учащихся 11-16 лет, в недостаточной степени усваивающих программу по различным причинам.

Содержание занятий определяется темами программы, в процессе изучения которых у ребёнка возникли трудности. Содержание подбирается индивидуально. Режим и продолжительность занятий для каждого учащегося определяется индивидуально.

Методы и приёмы, используемые педагогами, отражают организующую, обучающую и контролирующую функции и обеспечивают ребёнку возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала и, таким образом, достижения целей в изучении английского языка.

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку.

Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребёнка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создаётся готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки.

При использовании метода тренировки особое место принадлежит контролю. Поскольку происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль в ходе непосредственного тестирования, что является наиболее экономной формой контроля. Это позволяет быстро проверить уровень овладения учебным материалом.

Преподаватели в работе используют различные дидактические пособия, аудио и видео аппаратуру, компьютеры и интерактивную доску.

Каждый из методов (ознакомление, тренировка, применение) реализуется в системе приёмов, используемых в процессе обучения и корректировки. А использование этих приёмов ставит учащихся перед необходимостью решения мыслительных задач.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

Неотъемлемой частью образовательного процесса является тестирование, которое показывает, насколько успешно усвоен учащимися материал данной темы. Такое тестирование имеет и вторичную цель, а именно – диагностирование, которое позволяет выявить неудачи и определить проблемы, возникающие у детей в процессе обучения.

В проведении таких тестов мы видим четыре группы заинтересованных:

- I. Учащиеся.** Они получают мотивацию дальнейшего изучения английского языка. Тесты стимулируют детей к повторению материала, так как иначе знания, усвоенные на занятиях, быстро стираются в памяти. Процесс образования требует постоянного повторения материала. И чем моложе учащиеся, тем необходимо более частое повторение материала.
- II. Педагоги.** Тесты показывают педагогу, над чем ещё нужно работать с учащимися.
- III. Родители.** Тесты успокаивают родителей, убеждают, что за их ребёнком следят опытные педагоги, которые в нужный момент окажут поддержку, помогут действенным советом, дадут рекомендации, как помочь ребёнку дома.
- IV. Администрация.** Тесты служат инструментом мониторинга деятельности педагога и позволяют выявить наилучшие методики, методы и технологии с целью обмена опытом между коллегами.

Оптимальная периодичность тестирования – после каждого грамматической темы раздела данной программы.

Критерии оценки (% правильно выполненных заданий):

Отличный результат: 91% – 100%.

Хороший результат: 76% – 90%.

Удовлетворительный результат: 50% – 75%.

Низкий результат («Не зачёт»): менее 50%.

«Не зачёт» (причина): _____

Нами разработана **Карточка учащегося**, которая представляет собой так называемое «направление» основного учителя английского языка педагогу дополнительного образования и осуществляет связь между коллегами.

После повторения грамматического раздела и выполнения соответствующего теста педагог дополнительного образования отмечает результаты учащегося в карточке и передаёт её основному учителю для выставления оценки в журнал.

Карточка учащегося

Фамилия и имя учащегося, класс _____

Учитель _____

Тема для повторения _____

Педагог доп. образования _____

Раздел _____

Занятие №, время проведения _____

Кабинет № _____

Результат тестирования:

Критерии оценки	Баллы									
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Знание грамматического материала										
Применение гр. материала: чтение										
Применение гр. материала: письмо										
Применение гр. материала: аудирование										
Применение гр. материала: говорение										
Итог:										
Оценка:										

Педагог доп. образования _____ / _____ /

Дубликат карточки вклеивается основным учителем английского языка в дневник учащегося.

СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сафонова В.В. *Программа начального общего образования по английскому языку*. Астрель. 2008.
2. Соловова В.В. *Программа основного общего образования по английскому языку*. Астрель. 2008.
3. Соловова В.В. *Программа среднего образования по английскому языку*. Астрель. 2008.
4. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. УМК *Английский с удовольствием*. Титул. 2007-2008.
5. Афанасьева О.В., Михеева И.В. УМК *Новый курс английского языка для российских школ*. Дрофа. 2007-2009.
6. Веселова Ю.С. Английский язык. 8 класс. *Сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ЕГЭ)*. Интеллект-Центр. 2009.
7. Веселова Ю.С. Английский язык. 9 класс. *Сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ЕГЭ)*. Интеллект-Центр. 2008.
8. Афанасьева О.В., Копылова В.В., Virginia Evans. *Practice Exam Papers for the RUSSIAN NATIONAL EXAM*. Express Publishing. 2004.
9. Jenny Dooley, Virginia Evans *GRAMMARWAY*. Express Publishing. 2007.
10. Elizabeth Sharman, Michael Dean, Anna Sikorzynska, Irina Solokova. *New Opportunities. Russian Edition*. Longman. 2006.
11. Michael Vince. *Smart*. Macmillan. 2007.
12. Maria Carling, Sandy Jervis. *Grammar Time*. Longman. 2008.
13. Virginia Evans. *Round-Up*. English Grammar Book. New and Update. Pearson Longman. 2008.
14. Публикации из журналов «Шляпа», «Методическая мозаика», «Speak Out». 2007-2009.

СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сафонова В.В. *Программа начального общего образования по английскому языку*. Астрель. 2008.
2. Соловова В.В. *Программа основного общего образования по английскому языку*. Астрель. 2008.
3. Соловова В.В. *Программа среднего образования по английскому языку*. Астрель. 2008.
4. Веселова Ю.С. Английский язык. 8 класс. *Сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ЕГЭ)*. Интеллект-Центр. 2009.
5. Веселова Ю.С. Английский язык. 9 класс. *Сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ЕГЭ)*. Интеллект-Центр. 2008.
6. Афанасьева О.В., Копылова В.В., Virginia Evans. *Practice Exam Papers for the RUSSIAN NATIONAL EXAM*. Express Publishing. 2004.
7. Jenny Dooley, Virginia Evans *GRAMMARWAY*. Express Publishing. 2007.
8. Elizabeth Sharman, Michael Dean, Anna Sikorzynska, Irina Solokova. *New Opportunities. Russian Edition*. Longman. 2006.
9. Michael Vince. *Smart*. Macmillan. 2007.
10. Maria Carling, Sandy Jervis. *Grammar Time*. Longman. 2008.
11. Virginia Evans. *Round-Up*. English Grammar Book. New and Update. Pearson Longman. 2008.
12. Публикации из журналов «Шляпа», «Методическая мозаика», «Speak Out». 2007-2009.

Карточка учащегося

Фамилия и имя учащегося, класс _____

Учитель _____

Тема для повторения _____

Педагог доп. образования _____

Раздел доп.образования _____

Тема _____ № урока _____

Время проведения _____ Кабинет № _____

Результат тестирования:

Критерии оценки	Применение практических знаний			Оценка
	Чтение	Тестирование	Общее кол-во баллов	
1-10 баллов				

«Не зачёт (причина)» _____

Педагог доп. образования _____ / _____ /

Карточка учащегося

Фамилия и имя учащегося, класс _____

Учитель _____

Тема для повторения _____

Педагог доп. образования _____

Раздел доп.образования _____

Тема _____ № урока _____

Время проведения _____ Кабинет № _____

Результат тестирования:

Критерии оценки	Применение практических знаний			Оценка
	Чтение	Тестирование	Общее кол-во баллов	
1-10 баллов				

«Не зачёт (причина)» _____

Педагог доп. образования _____ / _____ /

Карточка учащегося

Фамилия и имя учащегося, класс _____

Учитель _____

Тема для повторения _____

Педагог доп. образования _____

Раздел доп.образования _____

Тема _____ № урока _____

Время проведения _____ Кабинет № _____

Результат тестирования:

Критерии оценки	Применение практических знаний			Оценка
	Чтение	Тестирование	Общее кол-во баллов	
1-10 баллов				

«Не зачёт (причина)» _____

Педагог доп. образования _____ / _____ /

Приложение 1

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-го года обучения (4 часа в неделю)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	2	2	-
2	Изучение алфавита. Название букв. Понятие «буква-звук». Песня «АВС». Звуки английского языка. Согласные звуки. Степень долготы гласных звуков, ударение в словах.	14	4	10
3	«Игрушки». Существительные по теме. Размеры игрушек. Одежда игрушек. Основные глаголы (носить, снять, дать, взять, сесть, показать и т.д.).	20	10	10
4	«Звери». Названия животных. Дикие и домашние животные. Характеристики животных: цвет, размер, количество лап, ушей и т.д. Действия животных. Модели предложений.	20	10	10
5	«Семья». Члены семьи (мама, папа, бабушка, брат и т.п.). Рассказ о составе семьи, о родственниках.	20	10	10
6	«Части тела». Название частей тела. Комплексы разминки. Рассказ «Описание лица». Ответы на вопросы: «Сколько рук, глаз, ног и т.д.».	20	10	10
7	«Моя комната». Название комнат, частей дома, квартиры. Предметы мебели, место расположения. Прилагательные и сочетание их с существительными. Рассказ «Здесь я живу».	12	2	10
8	«Мой день». Распорядок дня. Любимое занятие. Рассказы-описания по картинкам. Действия в течение дня.	14	4	10
9	Изучение транскрипции. Краткие гласные фонемы, долгие фонемы. Фрикативные согласные. Распознавание звука на слух.	12	4	8
10	Грамматика. Повелительное наклонение. Повествовательные и вопросительные предложения. Сочетание «прилагательное + существительное».	18	6	12
	ВСЕГО	152	62	90

Приложение 2

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2-го года обучения (4 часов в неделю)

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	2	-
2	Изучение алфавита	6	2	4
3	«Одежда» Названия предметов одежды, сочетание этих названий с цветом. Описание одежды своей, товарищей или по картине. Магазины одежды, покупка одежды.	24	8	16
4	«Пища» Названия продуктов. Речевой этикет при посещении рынка, магазина. Рецепты приготовления блюд. Стихотворения по теме.	24	8	16
5	«Сервировка стола» Название посуды. Сервировка стола. Предлоги и место. Составление меню. Этикет за столом. Заказ блюд.	24	6	18
6	«Город» Адрес. Названия городов и улиц. Описание города. Карта города.	12	4	8
7	«Транспорт» Виды транспорта. Их описание. Глаголы передвижения. Объяснение маршрута. Движение по улице.	14	4	10
8	«Времена года» Природные явления. Времена года, месяцы. Отличия и характеристика каждого времени года.	22	8	14
9	Изучение транскрипции Подбор слов с определенным звуком. Дифтонги и трифтонги. Степень долготы гласных звуков.	10	4	6
10	Грамматика Модальные глаголы. Общие и специальные вопросы. Предлоги времени. Речевые конструкции.	14	6	8
	ВСЕГО	152	52	100

Приложение 3

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3 – его года обучения (4 часа в неделю)

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	-
2	Путешествия: в лес, в деревню, в зоопарк. Названия животных, профессий людей, окружающих предметов.	38	10	28
3	Знакомьтесь, это: я, моя семья, мои любимцы. Члены семьи (мама, папа, бабушка, брат и т.п.). Рассказ о составе семьи, о родственниках. Описание животных.	38	10	28
4	Здесь я живу: дом, улица, транспорт, погода. Название комнат в доме и их описание, названия зданий и транспорта, находящихся на улице, рассказы о погоде.	38	12	26
5	Грамматика. Употребление артиклей, времена активного залога, прямая и косвенная речи. предлоги.	36	16	20
	Итого:	152	50	102

Приложение 4

Программа итоговой аттестации по программе дополнительного образования

Год обучения 1 год

Уровни обучения	Теоретическая подготовка ребенка	Практическая подготовка ребенка
Минимальный (1 балл)	Знать алфавит. Знать 5-6 слов по основным темам программы. Песня «АВС». Знать числительные.	Писать буквы. Уметь использовать слова по основным темам программы в предложениях и в речи. Уметь приветствовать, используя маленькие речевые конструкции (формы обращения). Уметь считать от 1 до 10.
Средний (2 балла)	Знать вопросительные обороты. Знать личные местоимения 1-го лица. Стихотворение «Let's...». Знать гласные фонемы. Знать 7-10 слов по основным базовым темам программы.	Уметь задавать и отвечать на вопросы. Уметь использовать личные местоимения 1-го лица в предложении. Уметь здороваться, благодарить, прощаться. Уметь распознать звуки на слух.
Максимальный (3 балла)	Знать личные местоимения 2-го и 3-го лица. Знать транскрипции букв. Знать вопросительное предложение «Сколько времени?». Знать сочетание «прилагательное + существительное». Знать стихотворение «Happy Fat her», «I can see». Знать больше 10 слов по основным базовым темам программы.	Уметь использовать личные местоимения в речи. Строить диалоги. Составлять рассказ о себе, игрушке. Уметь проводить 1-2 физминутки. Уметь читать по транскрипции. Уметь использовать слова с конструкцией «прилагательное + существительное».

Приложение 5

Программа итоговой аттестации по программе дополнительного образования

Год обучения 2год

Уровни обучения	Теоретическая подготовка ребенка	Практическая подготовка ребенка
Минимальный (1 балл)	Знать 7-10 слов по основным базовым темам программы. Знать 1 и более стихотворения.	Писать буквы. Уметь использовать слова по основным темам программы в предложениях и в речи. Читать простые предложения. Составлять и переводить простые предложения. Уметь задавать и отвечать на вопросы.
Средний (2 балла)	Знать личные местоимения. Знать транскрипции букв. Знать больше 10 слов по основным базовым темам программы. Знать 2 и более стихотворения.	Строить диалоги. Составлять рассказ по основным темам программы. Уметь писать числительные до 10. Читать небольшие тексты.
Максимальный (3 балла)	Знать больше 15 слов по основным базовым темам программы. Знать 4 и более стихотворения. Знать основные правила связанные с артиклями.	Уметь различать в предложениях виды артикля. Уметь составлять рассказ с безличными предложениями (письменно и устно). Уметь писать числительные до 20. Уметь задавать и отвечать на специальные вопросы. Читать тексты.

Приложение 6

Программа итоговой аттестации по программе дополнительного образования

Год обучения 3год

Уровни обучения	Теоретическая подготовка ребенка	Практическая подготовка ребенка
Минимальный (1 балл)	Знать 10 - 12 слов по основным базовым темам программы. Знать 3 и более стихотворения. Знать 2 времени активного залога (обстоятельства, относящиеся к определенному времени, вспомогательные глаголы и т.д.).	Уметь использовать слова по основным темам программы в устной и письменной речи. Составлять и переводить небольшие тексты с простыми предложениями (10 предложений). Уметь задавать вопросы, используя различные времена.
Средний (2 балла)	Знать 13 - 16 слов по основным базовым темам программы. Знать 4 и более стихотворения. Знать 3 времени активного залога (обстоятельства, относящиеся к определенному времени, вспомогательные глаголы и т.д.).	Уметь использовать слова по основным темам программы в устной и письменной речи. Составлять и переводить небольшие тексты с простыми предложениями (15 предложений). Применять изученные времена.
Максимальный (3 балла)	Знать 17 - 20 слов по основным базовым темам программы. Знать 5 и более стихотворения. Знать 4 времени активного залога (обстоятельства, относящиеся к определенному времени, вспомогательные глаголы и т.д.).	Уметь использовать слова по основным темам программы в устной и письменной речи. Составлять и переводить небольшие тексты с простыми предложениями (20 предложений). Применять в устной и письменной речи изученные времена активного залога, предлоги.